Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Т.А. Ярославцева

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Сборник упражнений

для студентов всех специальностей РГГМУ

РГГМУ
Санкт-Петербург
2009

Российский государственный
гидрометеорологический университет
БИБЛИОТЕКА
195196, СПб, Малоохтинский пр., 98

УДК [800.6+800.85](076)

Ярославцева Т.А. Культура русской речи. Сборник упражнений. Изд. 2-е. – СПб.: РГГМУ, 2009. – 96 с.

ISBN 978-5-86813-252-0

Приведен материал для практических занятий со студентами всех специальностей РГГМУ. Упражнения составлены в соответствии с Программой дисциплины «Культура русской речи». Включает в себя разделы «Богатство речи», «Точность речи», «Логичность речи», «Чистота речи».

Рецензент: Розова Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка СПбГУКиТ

Рекомендовано Ученым советом экономического и социально-гуманитарного факультета РГГМУ

ISBN 978-5-86813-252-0

© Ярославцева Т.А., 2009
© Российский государственный гидрометеорологический университет (РГГМУ), 2009

ПРЕДИСЛОВИЕ

"Культура русской речи. Сборник упражнений для студентов всех специальностей РГГМУ" содержит материалы для изучения современных норм русской речи. Он включает в себя разделы: богатство речи, точность речи, логичность речи, чистота речи, правильность речи. В разделе "Богатство речи" представлены лексикофразеологические материалы, на базе которых рассматриваются такие важные коммуникативные качества речи, как точность, чистота, логичность, правильность. Здесь же даны и упражнения для изучения стилистического разнообразия русского языка. В сборнике много упражнений, способствующих выработке языкового вкуса и приверженности нормам современного литературного произношения и грамматическим нормам. Задания выполняются в аудитории устно и письменно. Упражнения, в которых требуется обращение к словарям, можно рекомендовать для самостоятельной работы студентов. Справочные материалы позволят учащимся расширить активный словарный запас. Задания повышенной трудности (*) имеют ключи.

БОГАТСТВО РЕЧИ

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Стили речи

Задание 1. *Среди следующих слов определите стилистически нейтральные, книжные, разговорные.*

Дом, великолепный, созидание, отвращение, социальный, искусный, дерзать, неделька, хороший, ветер, огромный, ходатайствовать, старушка, вода, жизнь, потрясающий, солнечный, солнышко, коммуникация, блокнот, работать, договор, трудиться, добрый, абсолютный, брюзжать, диплом, лежебока, абсцесс, методология, трудоголик, грузооборот, департамент, ходатайство, заочник, резонанс, простофиля, взимать, морковь, дочурка, свидетель, подсобка, дефолт, диплом, старичок, лицензия, сопереживание, аналитик, превосходный, симптом, рекламация, понаслышке, аукцион, божественный, благоговение, прогноз, циркуляция, давнишний, классифицировать, барабашка, тетрадка, локация, удалить, сглазить, отчизна, испуг, дотошный, вотще, баксы, венец, ветрило, зиждиться, бездна, колледж, реноме, аудит, репутация, йогурт, разгул, денница, прибывать.

Задание 2. *Книжные слова из задания 1 сгруппируйте по стилям речи. Отметьте эмоционально-оценочные слова.*

Задание 3. *Выпишите из словаря 15 эмоционально-оценочных слов с различными пометами.*

Задание 4. *Прочитайте отрывок из рассказа И.А.Бунина "Без роду-племени" Охарактеризуйте стилистическую окраску выделенных слов (нейтральная, книжная, разговорная).*

Северный уездный городок, где осталась моя семья, был от меня далеко, и я не понимал тогда, что потерял последнюю связь с родиной. Разве есть у меня теперь родина? Если нет работы для родины, нет и связи с нею. А у меня нет даже и этой связи с родиной – своего угла, своего пристанища. И я быстро постарел, выветрился нравственно и физически, стал бродягой в поисках работы для куска хлеба, а свободное время посвятил меланхолическим

размышлениям о жизни и смерти, жадно мечтая о каком-то неопределенном счастье... Так сложился мой характер и так просто прошла моя молодость. Собственно говоря, и вспоминать-то нечего. А все-таки при взгляде на этот истрепанный чемодан я опускаю руки, *подавленный* воспоминаниями.

Задание 5. *Отметьте случаи использования слов без учета их стилистической характеристики.*

1. Очень широк диапазон дружеских привязанностей Пушкина.
2. Экономическая политика должна все круче ориентироваться на эти цели.
3. Стало быть, угроза массовой незанятости непосредственно связана с возможной несогласованностью процессов высвобождения, перераспределения и трудоустройства.
4. Директор отдал распоряжение перевести рабочих на оплату по индивидуальной сдельщине.
5. Москва всегда хлебосольно привечает гостей.
6. Наступила долгожданная весна, звенят ручьи, на улицах проводятся весенние работы, повсюду произведена подрезка зеленых насаждений.
7. Мы усекли все указания и сразу подключились к работе.
8. Желательно, чтобы за ребенком ухаживало одно лицо.
9. Мария долго искала мужа в карьере, еще не ведая, что он в э то время был доставлен в городскую больницу.
10. На учредительной конференции обсуждался спорный вопрос, и поэтому возникла перепалка.

Задание 6. *Определите стилевую принадлежность текстов. Аргументируйте свой ответ.*

Текст 1

Вчера в полдень в центре города прохожие стали свидетелями необычайного происшествия: на улице вдруг появился тигр. Он спокойно пересек площадь и вошел во двор жилого дома.

Перепуганные жильцы позвонили в милицию, и к месту визита лесного гостя поспешила оперативная группа.

Но зверь забрался на высокое дерево и со страхом смотрел на людей.

Лейтенант Овчаренко полез на дерево, но тигр крепко держался за ветки. Все-таки милиционеру с помощью коллег удалось благополучно снять непрошеного гостя с дерева и доставить в зоопарк, где определили, что его возраст приблизительно три месяца. Но как тигренок попал в город, остается по-прежнему загадкой.

Текст 2

Пошла я на днях в магазин. Только вышла на улицу, вдруг вижу – идет прямо на меня огромный тигр. Я такого в зоопарке видела. Испугалась я, а он спокойно перешел улицу и пошел в наш двор.

Тут его ребята увидели. Побежали к нему с криком, а тигр – на дерево. Мальчишки со всех сторон к дереву сбежались. Вот ведь молодежь-то у нас какая – даже тигра не боятся! А один уже на дерево полез. Хорошо тут взрослые подошли, остановили его, кто-то побежал в милицию звонить.

И пяти минут не прошло, подъехал милицейский газик. Вышли трое. Один, молоденький такой , на дерево полез. А тигр сидит – не слезает. Еле-еле сняли его и в зоопарк увезли.

Народ еще долго не расходился, все спорили, как тигр здесь оказался. А потом слухи пошли , тигры, мол, из цирка убежали и по городу бродят.

Теперь он в зоопарке живет. Маленький, три месяца ему, говорят. Я с внуками ходила туда, видела. А на улице он мне огромным показался. Вот уж недаром говорят: " У страха глаза велики!"

Текст 3

Начальнику управления внешних дел
округа Коньково
майору милиции Каменеву В.С.

Настоящим докладываю, что 26 ноября с.г. в 14 часов 22 минуты в дежурную часть поступил звонок от Николаева Бориса Викторовича о том, что во дворе дома 41 по улице Новоспасской появился тигр.

С оперативной группой в составе старшего сержанта Г.С. Никонорова и сержанта С.Е. Вербицкого я выехал по указанному ад-

ресу. По прибытии на место было установлено, что зверь находится на высоком дереве. Принятыми мерами тигр был снят с дерева и направлен в зоопарк.

Командир оперативной группы
лейтенант милиции А.М. Овчаренко

Задание 7. *Выделите научную лексику (общенаучную и специальную) в следующих текстах и определите, к каким научным сферам относятся тексты.*

Текст 1

Типичное развитие кучево-дождевых облаков и выпадение из них осадков связано с мощными проявлениями атмосферного электричества, а именно с многократными электрическими разрядами в облаках или между облаками и землей. Такие разряды называют молниями, а сопровождающие их звуки – громом. Весь процесс, часто сопровождаемый еще и кратковременными усилениями ветра – шквалами, называется грозой.

Продолжительность грозы в каждом отдельном месте обычно невелика: от нескольких минут до нескольких часов. Число молний при сильной грозе измеряется десятками в 1 мин. Как правило, гроза сопровождается ливневыми осадками, иногда градом.

Грозы распространены повсеместно, причем, в тропиках они бывают круглый год. Например, в Индонезии на острове Ява, который занимает первое место в мире по количеству гроз, 167 дней в году сверкают молнии. В субтропических широтах, где преобладает высокое давление, гроз гораздо меньше: над сушей 20 – 50 дней в году, над морем 5 – 20 дней. В умеренных широтах 10 – 30 дней с грозами над сушей и 5–10 дней над морем. В полярных широтах грозы – уже единичное явление. Такое убывание гроз от низких широт к высоким понятно. Для осуществления грозы требуется не только большая неустойчивость стратификации и сильная конвекция, но и большая водность облаков; а водность облаков убывает с широтой вследствие убывания температуры.

Текст 2

Вся история человеческого общества – это взаимоотношения человека и природы. Многие тысячелетия природа остается перво-

основой материальных благ. Длительное время человек не оказывал значительного негативного влияния на природу, хотя и использовал ее во все возрастающем объеме.

С развитием общественного производства все более возрастает влияние человека на природу и использование ее ресурсов. Это влияние носит двоякий характер. С одной стороны, оно является положительным для окружающей природной среды, улучшая и совершенствуя ее, с другой – ведет к ее ухудшению, деградации и разрушению. Примером положительного воздействия служит орошение засушливых земель и превращение их из бесплодных в плодородные, лесопосадки в пустынных районах, обводнение безводных территорий, выведение культурных и высококультурных видов растений пород животных и т.д.

Отрицательное воздействие проявляется в истощении природных ресурсов, загрязнении водоемов и атмосферного воздуха, эрозии плодородных земель и др. В общественное производство вовлекаются все новые и новые природные ресурсы, объем потребления их непрерывно увеличивается.

Текст 3

Первая, и одна из главных функций рынка, – ценообразование. Механизм установления рыночных цен представляет собой уникальный способ коммуникации, распространения информации, других важных сведений, необходимых для человека в мире экономики. Все эти сведения и информация воплощены в ценах. Механизм формирования цен – это процесс взаимодействия продавцов и покупателей, их предложения и спроса. Если на рынке количество какого-нибудь товара превышает спрос на него, то цена снижается, нормируя предложение. Высокие цены служат сигналом недостаточного предложения, и производство недостающих товаров увеличивается до того момента, когда наступит равновесие спроса и предложения. Излишек тех или иных товаров на рынке вынуждает снизить цены, чтобы продать товары, а снижение цен на товары заставляет производство сократить их выпуск. Такой механизм ценового спроса и предложения способен регулировать все рынки, определить цену любого товара или услуги.

Текст 4

Фактор адресата в текстах современной рекламы

Разные тексты характеризуются направленностью на разных адресатов: адресат художественных текстов – любой читатель, зритель; адресат научного текста ограничен конкретной сферой ментальности. Обязательная адресованность является признаком императивных речевых актов и "императивных" текстов, и прежде всего текстов рекламы. Адресат побуждения может быть конкретным единичным (Спой, светик, не стыдись!), или конкретным множественным (Друзья, робеть не надо!)

В рекламных текстах фактор адресата приобретает особую значимость, поскольку основной задачей рекламного текста является "превращение" адресата из просто читателя в исполнителя.

Перлокутивный эффект рекламного текста зависит от того, насколько точно автор текста представляет психологию своего адресата, в какой мере экспрессия рекламного текста соответствует жизненному облику потенциального клиента, его потребностям и вкусу. Все эти речевые действия осуществляются при помощи особых синтаксических средств – побудительных предложений. Однако побудительные предложения в рекламных текстах не непосредственные цели рекламодателя: современная реклама использует повелительное наклонение не для прямого побуждения к действию, а для аргументации – не "Покупайте камины", а "Почувствуйте настоящее тепло в доме!" Реклама предпочитает не прямые побуждения, а советы, обнаруживающие заинтересованность адресанта в улучшении жизни адресата. Побудительные речевые акты (как прямые, так и косвенные) обнаруживают понимание адресантом человеческих "слабостей" адресата.

Задание 8. *Прочитайте тексты. Определите соотношение абстрактной и конкретной лексики.*

Текст 1

Мерзлая зона, или многолетняя криолитозона, представляет собой длительно существующую, прерывистую по периферии и сплошную в центре слоевидную верхнюю часть земной коры, содержащую лед в виде массы, цементрующей отдельные минеральные составляющие горных пород и крупных монолитных тел типа

линз, жил, пластов и скоплений в различных по форме и размеру полостях.

В физическом смысле криолитозона является результатом устойчивого охлаждения рассматриваемой части земной коры до температуры ниже 0 С, что обусловливается группой факторов как экзогенного (климат, водный режим, влажность и пр.), так и эндогенного (глубинное тело, деформации, поля напряжений и пр.) характера. Контуры криолитозоны, меняющиеся в пространстве и во времени, ограничиваются геоизотермой 0 С. Максимальная мощность многолетнемерзлых пород превышает 3 км (Антарктида), в северном полушарии – 1,5 км (Таймыр, Северная Земля, Гренландия).

Текст 2

Философы делят логическую аргументацию на два больших и существенно различающихся класса: аргументы индуктивной и дедуктивной структуры.

Заманчивой кажется нам мысль о соответствующем делении рассматриваемой проблемы: объект-гипотеза формируется путем логической индукции, а организация языковой символики отражает логическую дедукцию. Дело в том, что различие между индукцией и дедукцией является чрезвычайно существенным для дальнейшего изучения связей между восприятием и мышлением.

Задание 9. *Охарактеризуйте текст с точки зрения использования в нем именных и глагольных форм. Какой род и какие падежные формы используются чаще всего? Выявите, какие формы времени и лицо глаголов преобладают.*

Для продления сроков жизни человека и управления его функциональными состояниями предлагается использовать магнитные, электрические, электромагнитные и гравитационные волны и поля. Это предложение исходит из научно обоснованного понимания того, что рождение и развитие человека происходит в условиях вполне определенной матрицы силовых полей гравитационных, электормагнитных, электрических и прочих волн и их постоянных составляющих. Старение же организма является следствием расхождения телесной субстанции человека с вышеуказанной матрицей, составляющие которой изменяются по мере эволю-

ции гео-гелио и других планетарных систем. С этой точки зрения создание искусственной, но постоянной матрицы способствовало бы значительному продлению человеческой жизни, особенно если такая матрица будет создана в условиях Космоса, а не Земли, на которой трудно избавиться от присущих ей аномалий. Поэтому экономически целесообразнее ориентироваться на Космос, а не на Землю. Вот почему в программах освоения космоса следует предусмотреть реализацию космической геронтологии.

Задание 10. Отметьте *особенности употребления терминов в газетных текстах.*

1. Надо сделать лишь один – два легких нажима баллончика, и целебное облачко эфедрина, как говорят врачи, "купирует " приступ астмы.

2. Глаз у лодки нет, зато есть уши – гидроакустики.

3. Катаракта (помутнение хрусталика) – одно из самых распространенных глазных заболеваний, которое с возрастом в той или иной мере осложняет жизнь большинства людей.

4. Основные силы агентств и средства рекламодателей направляются на креатив – разработку рекламных идей.

Задание 11. *Проанализируйте тексты, выделив лексические, морфологические и синтаксические приметы научного стиля.*

Текст 1

Генетика изучает два фундаментальных свойства живых систем – наследственность и изменчивость, то есть способность живых организмов передавать свои признаки и свойства из поколения в поколение, а также приобретать новые качества. Наследственность создает непрерывную преемственность признаков свойств, и особенностей развития в ряду поколений. Изменчивость обеспечивает материал для естественного отбора, создавая как новые варианты признаков, так и бесчисленное множество комбинаций прежде существовавших и новых признаков живых организмов.

Признаки и свойства организма, передающиеся по наследству, фиксируются в генах – участках молекулы ДНК (или хромосомы), определяющих возможность развития одного элементарного признака или синтез одной белковой молекулы. Совокупность всех

признаков организма называется фенотипом. Совокупность всех генов одного организма называется генотипом. Фенотип представляет собой результат взаимодействия генотипа и окружающей среды. Эти открытия, термины и их определения связаны с именем одного из основоположников генетики В. Иогансена.

В основу генетики были положены закономерности наследственности, обнаруженные австрийским ученым Грегором Менделем при проведении им серии опытов по скрещиванию различных сортов гороха. Скрещивание двух организмов называется гибридизацией, потомство от скрещивания двух особей с различной наследственностью называется гибридным, а отдельная особь – гибридом. В ходе этих исследований Менделем были открыты количественные закономерности наследования признаков.

Заслуга Менделя в области генетики заключается прежде всего в четком изложении и описании законов генетики, которые в честь своего первооткрывателя были названы законами Менделя.

Текст 2

Совокупность способов воздействия на массы с целью повлиять на их электоральное поведение и побудить их отдать свои голоса за определенного кандидата или объединение называется избирательными технологиями. Главной особенностью избирательных технологий является нацеленность на включение социально-психологических механизмов, регулирующих поведение избирателей, обращение к убеждениям граждан, их ценностным ориентациям, интересам, настроениям, устремлениям и чаяниям.

Современный подход к избирательным технологиям отличается осознанием необходимости ограниченного соединения практического опыта политической борьбы и научного знания. Важно не только знать хорошо зарекомендовавшие себя приемы предвыборной борьбы, но и понимать глубинные причины успеха или неудачи тех или иных технологий. А это понимание становится возможным только в том случае, если организаторы избирательной кампании владеют необходимыми теоретическими знаниями, способны адекватно оценить ситуацию, выявить тенденции развития массовых настроений, определить те болевые точки в сознании и мотивации людей, воздействие на которые может привести к изменению их поведения в нужном для организаторов направлении.

Данное обстоятельство вынуждает организаторов избирательных кампаний обращаться к помощи профессионалов, людей, специализирующихся в области политических технологий, обладающих соответствующими знаниями, умениями и навыками.

Избирательные технологии в руках профессионалов становятся достаточно сильным оружием, позволяющим привлекать на сторону обслуживаемого этими профессионалами кандидата значительные слои населения, изменять их электоральные предпочтения.

Обращение к избирательным технологиям оказывается неизбежным – все хотят решать поставленные проблемы самым удачным образом.

Одновременно здесь присутствует и элемент творчества, поскольку технологии должны применяться каждый раз в новом контексте.

Текст 3

Согласно классическому определению, PR (связи с общественностью) – это управленческая функция, направленная на установление и поддержание взаимовыгодных отношений между организацией и общественностью, от которой зависит ее успех или, наоборот, неудача. Правильно выстроенные коммуникации с целевыми группами общественности позволяют организации не только создать позитивный имидж компании, но и добиться максимального эффекта от деятельности. Рассматривая целевые группы общественности, мы зачастую забываем, что помимо таких важных групп, как потребители, клиенты, акционеры, конкуренты, СМИ, органы власти, существует и еще одна общность, чье отношение к деятельности компании может стать буквально решающим для успеха всей ее деятельности. Это сотрудники компании. Доказано, что потери компаний от нелояльного отношения персонала в среднем в три раза выше, чем от деятельности конкурентов или недружественных СМИ. Тем не менее, в современной российской практике лишь немногие компании ведут осознанную работу по установлению благоприятных коммуникаций со своим персоналом. Целью внутреннего PR являются развитие эффективной коммуникации с внутренней аудиторией, создание и укрепление корпоративной лояльности. Не более 15% российских компаний последовательно и успешно зани-

маются внутренним PR – выстраиванием коммуникаций между сотрудниками, пропагандой ценностей компании.

Реально работающий PR – это комплексная деятельность, в которой могут быть использованы самые разные инструменты. Главное – соответствие целям, которых ваша компания стремиться достигнуть, выстраивая систему взаимоотношений со своей внутренней аудиторией. Внутренний PR призван повышать уровень лояльности и мотивированности персонала, а значит, и эффективность его деятельности. Кроме того, создание позитивного имиджа компании в глазах сотрудников влияет на имидж компании во внешнем мире, ибо персонал является одним из каналов трансляции информации вовне.

Задание 12. *Подберите научный текст по вашей специальности и проанализируйте его.*

Задание 13.*Отметьте характерные особенности официально-делового стиля в области лексики и фразеологии (наличие слов с окраской официально – делового стиля, профессиональных терминов, фразеологизмов).*

Всеобщая декларация прав человека

Статья 7

Все люди равны перед законом и имеют право без всякого различия на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9

Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию и изгнанию.

Задание 14. *Замените слова и словосочетания, имеющие окраску официально-делового стиля, нейтральными.*

Аннулировать, виза, содействовать, превентивные меры, администрация, порицание, уведомить, взимать, ходатайство, консенсус, прерогатива, альянс, рекламация, сертификат, рекомендация, конструктивный диалог, предоставить слово.

Задание 15.*Отметьте морфологические и синтаксические особенности текста документа.*

Система образования строится и функционирует в соответствии с государственной политикой, направленной на обеспечение преемственности и выполнение задач государства в области образования. Важной составляющей такой политики является достижение единообразия в коренных вопросах образования в стране в сочетании с его региональными (национальными, демографическими и др.) условиями, а также интенсивным развитием частных форм образования.

Основой государственной политики Российской Федерации в области образования является согласно закону об образовании, Федеральная программа развития образования, утверждаемая федеральным законом.

В реализации единой государственной политики важная политика роль отводится государственным образовательным стандартам, образовательным программам; лицензированию; аккредитации и аттестации образовательных учреждений независимо от форм их собственности.

Государственные стандарты включают федеральный и национально-региональный компоненты. Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов определяют обязательный минимум содержания основных обязательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Государственные образовательные стандарты основного общего образования устанавливаются федеральным законом. Образовательные стандарты устанавливаются применительно к типам образовательных учреждений уполномоченными органами исполнительной власти и являются обязательными для учреждений,

осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему направлению специальности.

Федеральные компоненты государственных образовательных стандартов могут дополняться национально-региональными, устанавливаемыми субъектами Российской Федерации в лице их компетентных органов.

Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Задание 16. *Подберите к данным существительным глаголы, с которыми они сочетаются в деловой речи.*

Приказ, письмо, выговор, счет, оклад, порицание, соглашение, контроль, акт, благодарность, ультиматум, апелляция, ходатайство, обязанность.

Слова для справок: предъявить, осуществлять, направить составить, устанавливать, возложить, объявить, вынести, издать, подать, предъявить, подписать, разработать.

Задание 17. *Замените слова, не соответствующие официально-деловому стилю.*

1. Неизвестные люди залезли в неохраняемую квартиру.
2. По закону можно жениться в 18 лет.
3. Школа смогла купить новые компьютеры, потому что помогли руководители завода.
4. Лаборантка заболела и не пришла на работу.
5. Пальто швейной фабрики"Триумф" не привезли в магазин вовремя, потому что не было машины.
6. В буфете продаются пирожки и булочки.
7. Приозерская электричка вот-вот отойдет от второй платформы слева.
8. Придет ноябрь – сразу же похолодает.
9. Наша контора опять на мели.
10. В ателье шьют пальто из их материала.
11. Резко тормозить на скользких дорогах нельзя – можешь опрокинуться.
12. Были следователи и сказали, что пожар произошел из-за того, что неисправна электропроводка.

Задание 18. *Используя данные отыменные предлоги, составьте предложения, характерные для официально-делового стиля речи.*

В целях, в отношении, в случае, ввиду того что, в счет, в порядке, вследствие того что, в связи с, благодаря тому что, в результате, во избежание, по линии, в соответствии, по достижении.

Задание 19. *Исправьте ошибки в следующих документах.*

Директору фабрики "Красная нить"
г-ну Вишнякову А.Е. от Ильиной Т.В.

Заявление.

В связи с тем, что я находилась в больнице последние 2 недели прошу дать мне отпуск для полного излечения дома. Справку из больницы имею.

Ильина
15.01.05.

Задание 20. *Напишите заявление с просьбой*

1) перевести вас на другой факультет;
2) продлить экзаменационную сессию;
3) оказать материальную помощь;
4) выделить путевку в санаторий.

Задание 21. *Напишите объяснительную записку:*

1) вы опоздали на работу;
2) вы не явились на экзамен;
3) вы не подготовили материалы для выступления на заседании кафедры.

Задание 22.*Отредактируйте текст автобиографии.*

Я, Катя Ковальчук, родилась в небольшом городке Приозерске недалеко от Петербурга в 1987 году. Мой отец Ковальчук Сергей Александрович – шофер, а мама – Ирина Михайловна работает бухгалтером в магазине. В 1994 году я пошла в школу в первый класс Приозерской средней школы. Мне там очень понравилось, особенно учительница Валентина Анатольевна. В школе мне больше всего нравилась физкультура и домоводство. После школы

Библиотека

я поступила в Приозерское швейное училище и учусь на портниху. Участвую в самодеятельности и спортивных мероприятиях. У меня есть еще братик Миша. Ему 30 лет. И маленький племянник Степка.

Катя Ковальчук 11 сентября 2008 года.

Задание 23. *Напишите автобиографию.*

Задание 24. *Представьте, что герои пушкинских сказок оформляли свои отношения в письменном виде. Какой вид документа следовало бы выбрать в приведенных ниже ситуациях? Определите, в каких случаях возможны варианты?*

1) От имени царицы? От имени зеркальца?

На девичник собираясь,
Вот царица наряжаясь
Перед зеркальцем своим,
Перемолвилася с ним:
"Я ль, скажи мне, всех милее,
Всех румяней и белее?"
Что же зеркальце в ответ?
"Ты прекрасна, спору нет;
Но царевна всех милее,
Всех румяней и белее".

2) От имени царицы? От имени Чернавки?

Она,
Черной зависти полна,
Бросив зеркальце под лавку,
Позвала к себе Чернавку
И наказывает ей,
Сенной девушке своей
Весть царевну в глушь лесную
И, связав ее, живую
Под сосной оставить там
На съедение волкам.

***

… “Что? – сказала ей царица, –
Где красавица-девица?”
– “Там, в лесу стоит одна, –
Отвечает ей она, – Крепко связаны ей локти,
Попадется зверю в когти,
Меньше будет ей терпеть,
Легче будет умереть”.

3) *От имени Чернавки?*

… И царица налетела
На Чернавку:” Как ты смела
Обмануть меня и в чем?”
Та призналася во всем:
Так и так.

(Материалы взяты из книги “Русский язык и культура речи” (под ред. В. Д. Черняк)

Задание 25. *Представьте взаимоотношения героев “Сказки о рыбаке и рыбке”, ”Сказки о попе и его работнике Балде” и “Сказки о царе Салтане” А.С.Пушкина в официально-деловом стиле.*

Задание 26. *Определите, как сочетаются в текстах две тенденции публицистического стиля речи: тенденция к стандарту и тенденция к экспрессивности.*

Текст 1

Откуда взялись две орлиные головы на российском гербе? Есть такое популярное объяснение – дескать, это связано с особым геополитическим положением державы: одна голова обращена на Запад, другая – на Восток…Между тем, геральдисты (специалисты по символике) знают точный ответ.

Двуглавый орел как символ пользовался успехом уже в глубокой древности. Его изображениям, найденным при раскопках в Азии, археологи дают пять тысяч лет. На герб Российской империи двуглавую птицу поместил император Константин, когда в 324 году заложил столицу Византии. Орел символизировал власть, силу, мужество и храбрость, а две его головы указывали на наметившийся раскол Римской империи и две его столицы – Рим и Константинополь.

Изображение двуглавого орла привезла в Москву византийка Софья Палеолог в конце 15 века. Племянница византийского императора Константина вышла замуж за московского князя Ивана III в трагический момент – под напором турок пала Византия, она же Восточная Римская империя. Вольно или невольно Русь стала "третьим Римом" – приняла в наследство от порабощенной мусульманами Византии гегемонию на всем православном востоке, а двуглавый орел с тех пор поселился на российском гербе.

Текст 2

У "самовара" в Японии

В Японии в знаменитой чайной церемонии приняли участие одновременно 14 718 человек. По сообщению телеканала Эн-эйч-кей, это событие стало новым мировым рекордом.

В присутствии официального представителя знаменитой Книги рекордов Гиннеса тысячи жителей городка Нисио (префектура Айти) расселись по обе стороны 1,5-километровой красной циновки и по команде "итадакимасу", как в Японии принято говорить перед началом трапезы, дружно начали пить традиционный чай "маття". Через десять минут после окончания церемонии представитель Книги объявил о том, что рекорд засчитан. Участники мероприятия отреагировали радостными криками и громкими аплодисментами.

Чай "маття" не похож на обычную заварку. Это мелкая порошковая масса чайного, которую нужно заваривать особым способом, взбивая вместе с горячей водой специальным бамбуковым венчиком до образования воздушной равномерной пены. В результате получается сладковато-горький напиток, который в Японии принято считать божественным. Именно такой густой чай готовят во время чайной церемонии, подносят на алтарь в буддийских храмах.

Задание 27. *Отметьте языковые средства выражения экспрессии и стандарта.*

Текст 1

Год минувший для экономики России был на редкость благоприятным. Никаких серьезных природных катаклизмов, политиче-

ских потрясений и даже терактов. А внешнеэкономическая ситуация вообще сложилась исключительная. Основной наш экспортный товар – нефть – шел по рекордным ценам.

При таком благоденствии у правительства, казалось бы, была возможность удовлетворить чаяния всех слоев населения. А у граждан – быть довольными жизнью. В связи с приближающимися выборами были провозглашены четыре национальных проекта, призванные улучшить ситуацию в образовании, здравоохранении, обеспечении жильем и даже в сельском хозяйстве. Мало того, власть заговорила о необходимости ухода от сырьевой ориентации экспорта, повышения конкурентоспособности отечественной экономики, развития высокотехнологичных производств. И не просто заговорила, но и создала инвестиционный фонд, "Российскую венчурную компанию" особые экономические зоны.

Почему же тогда нарастает и все громче звучит критика правительства? Причем, не только со стороны оппозиции, а практически со всех сторон? Почему темпы экономического роста не увеличились, а, наоборот, сократились? Почему социологические замеры не обнаруживают положительных тенденций в самочувствии граждан, а если и показывают улучшение, то лишь в пределах статистической погрешности?

Текст 2

Русский PRемонт

Кремль решился на необычный ход: нанял крупную американскую фирму для улучшения образа России за рубежом.

Ход правильный. Россия становится ведущей энергетической державой. И Западу нужно объяснять, что мы не энергетические империалисты, а просто хотим выгодно торговать.

Но коль скоро мы решили продавать свои "фотки" в экспортном исполнении, то полезно было бы понять: а кто же мы, сегодняшние россияне, на самом деле? Годимся ли мы для XXI века? Или мы еще по пояс в прошедших днях...

Две страны

ВНЕШНИЕ признаки модернизации вроде бы налицо. Праздничный блеск Москвы и Питера, обилие банков и казино, поросль небоскребов, поток шикарных авто, тусовки попсы с обязательным

участием грудастых "ксюш" и голубоватых кавалеров. "Новое дворянство" пытается внушить нам, что именно оно и есть будущая Россия, а все остальное – "Русь уходящая", изображенная на знаменитой картине П. Корина.

Реальность состоит в том, что в России до сих пор сосуществуют две Руси. Но многим удобнее, прищурившись, не замечать этой другой России. Ведь если ее признать, то возникает вопрос: а кто ответит за опустошенные народные кошельки, за разоренную деревню, за скудную старость родителей, за наших ветеранов, не понимающих, почему страна-победительница живет хуже освобожденной ею Европы...

Несмотря на страшное имущественное расслоение, путидорожки этих двух миров еще не успели окончательно разойтись. Благодаря общему детству, школьным товарищам, еще живым родителям, старым друзьям. Мы, слава богу, все еще единый народ. Но надолго ли?

За прошедший 2005 год богатство крупнейших российских бизнесменов выросло на 75%. Нас убеждают, что растет и благосостояние народа. Каким образом? А вот каким. Правительство "измельчает" доходы крупного бизнеса с народными грошиками в своем статистическом миксере. И разливает нам по стаканам – средний доход на душу населения. Но стоит отъехать от Москвы, как этот статистический рай рассыпается в пух и прах. За околицей во всей своей запущенности встает "Русь уходящая".

На днях (видимо, по недосмотру телевизионного начальства) нам показали по телевидению картинки региональной жизни в Коряки и Алтайском крае. Где же те дороги, где новые поселки, где удобные переправы, где линии электропередачи, о которых нам раньше десятилетиями пели коммунисты, а сегодня напевает новая власть? На поверку же – по обе стороны разбитых проселков все те же вросшие в землю бревенчатые избы да покосившиеся плетни.

Лексика и фразеология

Задание 1.*Определите значение слова* ***высокий*** *в следующих словосочетаниях, пользуясь материалами словаря.*

Высокий – 1) большой по протяженности в направлении снизу вверх;

2) превышающий средний уровень, среднюю норму, значительный;

3) выдающийся по своему значению, очень важный, почетный (книжн.);

4) очень значительный, возвышенный по содержанию (книжн.);

5) очень хороший;

6) тонкий, звонкий, производимый колебаниями большой частоты.

Высокая награда, высокие потолки, высокое давление высокий урожай, высокие цены, высокие темпы, высокий гость, высокий стиль, высокий звук, высокая поэзия, высокое мнение, высокий голос, высокая ответственность, высокий лоб, высокие облака, высокое напряжение, высокая культура, высокое положение, высокое качество, высокая нота.

Задание 2. *Назовите причины возникновения двусмысленности в следующих предложениях. Укажите, в каких случаях двусмысленность может выступать как средство выразительности.*

1. Сегодня мы всем классом ходили в Эрмитаж. – Ну, и что ты вынес оттуда?
2. Здоровье и уход день за днем (название стенда в больнице).
3. Оставьте свои мысли.
4. Эти расчеты по установке генератора мы просмотрели.
5. Слушайте радио – остальное видимость (реклама радиовещания).
6. Недостаток приборов ставит под сомнение результаты экспериментов.
7. Остаться одному невозможно.
8. Как трудно быть одинокой!

Задание 3. *Какие значения имеет глагол* ***укладывать-уложить*** *в тексте?*

Коробка

Удодов купил коробку конфет. Открыл и залюбовался – конфеты были уложены очень красиво. "Укладчица № 5" значилось на вложенной в коробку бумажке.

В тот же день Удодов поехал на кондитерскую фабрику. – Простите, вы не укладчица № 5 ? – спрашивал он у выходящих с работы девушек.

– Нет, – отвечали девушки, – я – укладчица № 18, 26, 34…

Наконец одна из девушек, рослая голубоглазая блондинка, ответила:

– Да, это я. А в чем дело?

– Вы так красиво уложили конфеты, – сказал Удодов, – я приехал вас поблагодарить.

– Я – укладчица широкого профиля! – с гордостью призналась девушка.

Они пошли по улице вместе и случайно оказались у Удодова дома.

– Ах, какой замечательный малыш! – воскликнула девушка, наткнувшись в коридоре на плачущего ребенка. – Это ваш?

– Соседский, – отмахнулся Удодов. – Сами уходят, а ребенка оставляют.

– Сейчас я его уложу! – сказала девушка, и через несколько минут малыш уже спокойно спал у себя в кроватке.

– А почему вы такой лохматый? – спросила девушка у Удодова и тут же красиво уложила ему волосы.

Время пролетело быстро. Удодов пошел провожать девушку.

– Ну-ка, очкарик, гони монету! – преградил им дорогу в темном дворе хулиган.

– Не беспокойтесь! – улыбнулась Удодову девушка и ловким приемом уложила хулигана на асфальт

– Выходите за меня замуж! – решился вдруг Удодов. – Но учтите, я зарабатываю немного…

– Ничего, – сказала девушка решительно. Уложимся!

(Эдуард Дворкин. Текст взят из монографии Сулименко Н.Е. Современный русский язык (слово в курсе лексикологии). – СПб, 2004).

Задание 4. *Укажите различия в синонимах. Составьте словосочетания.*

Могучий, сильный, мощный. Неисчерпаемый, бесконечный, всеобъемлющий. Самоцветы, драгоценности. Воля, свобода. Воля, желание, стремление. Лик, лицо, облик. Творить, создавать, созидать. Ларец, сундук, шкатулка. Смех, усмешка, улыбка. Мудрость, ум. Талисман, амулет.

Задание 5. *Подберите к каждому слову синонимического ряда антонимы. Учитывайте многозначность слов.*

Умный – толковый, разумный, неглупый, мозговитый. Быстрый – стремительный, скорый. Неуклюжий – неловкий, неповоротливый. Вдаваться, вклиниваться, врезаться.

Задание 6. *Выделите в стихотворении А.С.Пушкина поэтические слова, подберите к ним синонимы из общеупотребительной лексики.*

ХУДОЖНИКУ

Грустен и весел вхожу, ваятель, в твою мастерскую:
Гипсу ты мысли даешь, мрамор послушен тебе:
Сколько богов, и богинь, и героев!.. Вот Зевс Громовержец,
Вот исподлобья глядит, дуя в цевницу, сатир.
Здесь зачинатель Барклай, а затем совершитель Кутузов.
Тут Аполлон – идеал, там – Ниобея – печаль...
Весело мне. Но меж тем в толпе молчаливых кумиров –
Грустен гуляю: со мной доброго Дельвига нет;
В темной могиле почил художников друг и советник.
Как бы он обнял тебя! Как бы гордился тобой!

Задание 7. *Запишите пословицы, в которых используются антонимы.*

Задание 8. *Объясните различия между паронимами.*

Безответный – безответственный, двойной –двойственный, осудить – обсудить, усвоить – освоить, поступок – проступок, гордыня – гордость, желанный – желательный, командированный – командировочный.

Задание 9. *Из словаря паронимов (см. Приложение) выпишите семь пар паронимов и составьте с ними рассказ.*

Задание 10. *К следующим фразеологизмам подберите слова-синонимы.*

Разинуть рот, лодыря гонять, у черта на куличках, строить глазки, курить фимиам, преклонять колена, развесить уши, заговаривать зубы, пересчитать кости, бить челом, держать ушки на макушке.

Задание 11. *Установите значение следующих фразеологизмов и значение их архаичных компонентов.*

Беречь как зеницу ока, ни то ни се, бить баклуши, попасть впросак, тянуть канитель, не видно ни зги, ходить фертом, земля обетованная, паче чаяния.

Задание 12. *К указанным фразеологизмам подберите фразеологизмы-антонимы.*

Одержать победу, вступить в строй, набраться сил, выйти из себя, кот наплакал, заключить договор, лишиться чувств, войти в моду.

Задание 13. *Определите фразеологизмы с точки зрения стилистической и эмоционально-экспрессивной.*

По миру пустить, через пень колоду валить, тертый калач, маменькин сынок, отойти в вечность, лебединая песня, семи пядей во лбу, сыграть в ящик, с корабля на бал.

Задание 14. *Замените выделенные слова и словосочетания соответствующими по смыслу фразеологическими оборотами.*

1. Когда я учился в университете, я был с ним *в дружеских отношениях.*
2. Постарайся скорее *забыть* эту неприятную историю.
3. *В самом крайнем случае*, если никаких известий от нее не будет, придется к ней съездить.
4. Видно, *суждено* ему всю жизнь странствовать в поисках счастья.

5. Он долго *думал* над сложной математической задачей, прежде чем нашел правильное решение.
6. Обед был превосходный, опытный повар и на этот раз *проявил свои способности.*

Задание 15. *Подберите к данным фразеологическим оборотам антонимичные.*

Жить своим умом. Заварить кашу. За тридевять земель. Засучив рукава. Сложа руки. Откладывать в долгий ящик. Едва сводить концы с концами.

Задание 16. *Объясните значение и происхождение следующих фразеологизмов.*

Аннибалова клятва, калиф на час, кануть в Лету, марафонский бег, пиррова победа, соломоново решение, гордиев узел.

Блоху подковать, человек в футляре, живой труп на деревню дедушке, темное царство, как бы чего не вышло, быть или не быть, дворянское гнездо, демьянова уха.

Задание 17. *В каких предложениях слово* ***дым*** *входит в состав устойчивого сочетания. Определите значения устойчивых сочетаний и их происхождение.*

1. С набережной Невы поднимались и неслись вверх по холодному небу столбы дыма.
2. Мечты молодости могут развеяться в дым, если не приложить силы для их осуществления.
3. В доме было полно народу: шум, гам, суматоха – дым коромыслом.
4. Когда Громов ушел от жены, этой тихой красавицы, все удивлялись, но некоторые говорили – дыма без огня не бывает.
5. И майской ночью в белом дыме, И в завыванье зимних пург Ты всех прекрасней, несравнимый, Блистательный Санкт-Петербург (Н. Агнивцев).
6. И дым Отечества нам сладок и приятен (А.Грибоедов).

Задание 18. *Обратите внимание на значение следующих фразеологизмов, объединенных тем, что все они пришли в русское словоупотребление из евангельских текстов.*

Агнец божий – кроткий, послушный человек (иногда с ироническим оттенком). Семантическое переоформление слов Иоанна Крестителя: "Вот Агнец Божий, который берет на себя грех мира" (Ин.:1,29). В евангельском тексте словосочетание *агнец божий* обозначает Иисуса, который, как жертвенное животное (ягненок), сам готов принести себя в жертву, чтобы искупить людские грехи. Старославянизм *агнец* соответствует исконно русскому *ягненок.*

Бить себя в грудь – горячо убеждать кого-либо (иногда с преувеличенным пафосом) . Евангельский текст повествует о запоздалой печали народа (который прежде кричал:"Распни его!") после казни Иисуса Христа: "И весь народ, сшедшийся на сие зрелище, видя происходившее, возвращался, бия себя в грудь" (ЛК.: 23, 48), что соответствовало древнему обычаю бить себя в грудь при постигшем горе.

Власть тьмы – дикое невежество, культурная и политическая отсталость". Фразеологизм восходит к словам Иисуса Христа, обращенным к служителям Иерусалимского храма и старейшинам при взятии его под стражу:" Каждый день бывал Я с вами в храме, и вы не поднимали на Меня рук, но теперь ваше время и власть тьмы" (ваша година и область темная) (от Луки: 22, 53). Сочетание власть тьмы первоначально обозначало "власть темных, нечистых сил".

В чужом глазу сучок видишь, а в своем бревна не замечаешь. Это выражение, которое часто обращают к человеку, необъективно оценивающему свои и чужие достоинства и недостатки, восходит к словам Христа из нагорной проповеди: "И что смотришь на сучок в глазе брата своего, а бревна в твоем глазе не чувствуешь?" (Мф.: 7,3).

Книжники и фарисеи – ханжи и лицемеры. Это точное извлечение из евангельского текста и употребляется там неоднократно (Мф.: 23, 13, 14, 15, 23). Иисус всей своей проповедническое деятельностью боролся против них, потому что он пришел исполнить закон, заветы пророков. Слово *книжники* здесь обозначает начетчиков и толкователей Ветхого Завета, а фарисеи (буквально *отлученные*) – члены иудейской секты, отличавшейся крайним фанатизмом и лицемерным, притворным благочестием.

Кому много дано, с того много спросится (взыщется) – "от человека с большими способностями ожидают лучших результатов его деятельности". Эта мудрая сентенция восходит к Благовестию от Луки: *Всякому же, ему же дано будет много, много взыщется от него; и ему же предаша множайше, множайше просят от него* (И от всякого, кому дано много, много и потребуется, и кому много вверено, с того больше взыщут") (ЛК,: 12, 48).

Нет пророка в своем отечестве – о непризнании чьих-либо достоинств или заслуг среди близких, в своем коллективе. Этот частотный фразеологизм с выражением сожаления возник из евангельского рассказа о проповеднической деятельности Иисуса Христа в родных местах, где земляки сомневались в нем, для них сыне плотника Иосифа и его жены Марии: "Откуда у него все это?" Иисус же сказал: "Нет пророка без почитания (уважения), только в отечестве своем и в доме своем"(Мф.: 13, 57).

Пальцем не пошевелит – о человеке, ничего не желающем делать для общего дела или в помощь кому-нибудь. Призывая к своей проповеди, обращенной к народу и ученикам, к бескорыстной помощи ближним, в качестве отрицательного примера Христос приводил фарисеев и книжников, которые "связывают бремена тяжелые и неудобоносимые и возлагают на плечи людям, а сами не хотят и перстом двинуть их" (Мф.: 23, 4).

Задание 19. *При оценке какого-либо факта, явления используются сочетания* ***играть – сыграть*** (какую?) ***роль*** (в чем?); (какая ?) ***роль принадлежит*** (кому – чему ?); ***занимать – занять*** (какое ?) ***место*** (где? в чем ?); ***придавать – придать*** (какое?) ***значение*** (кому – чему?); ***уделять – уделить*** (какое?) ***внимание*** (кому – чему?); ***иметь (*** какое?) ***значение.*** Обратите внимание на употребление этих сочетаний в предложениях.

1. Новые инициативы России *сыграли* огромную *роль* в разрешении конфликта на Балканах.
2. Важная *роль* в исследовании космоса *принадлежит* российским ученым.
3. Договор о дружбе и сотрудничестве между двумя странами *занял* особое *место* в укреплении добрососедских отношений.
4. Новая конституция будет *иметь* не только практическое, но и теоретическое *значение* для развития демократии в стране.

5. Правительство всегда *придавало* большое *значение* развитию промышленности.
6. Руководство области *уделяет* недостаточное *внимание* малому бизнесу.

Задание 20. *Используя сочетания из предыдущего упражнения, выскажите свое мнение*

– о публикациях городского органа печати;
– о программах телевидения;
– о деятельности органов районной власти;
– о передачах радио России;
– о предстоящем политическом событии;
– о состоянии окружающей среды.

Задание 21. *Обратите внимание на использование фразеологизмов и крылатых слов в следующих предложениях. Оцените их.*

1. "Единая Россия" никогда не будет *рубить* тот чиновничий *сук* (речь идет о голосовании по отставке правительства), на который она повешена.
2. Ряду министров мы *дадим срок* на выполнение тех обещаний и решений, которые на сегодняшний день еще пока хромают.
3. Тятя, тятя, наши *сети* притащили жениха. (заголовок статьи о знакомствах в Интернете).
4. Без вина виноватые (заголовок статьи о ликвидации нелицензированной алкогольной продукции).
5. Детский адик (заголовок статьи – рецензии на повесть Павла Санаева).
6. А.Криворотов официально имел чин полковника, но считался экстрасенсом и занимался тем, что лечил *наложением рук* высокопоставленных чиновников.
7. Есть остров золотой…(О Новой Голландии).
8. О бедном торговце замолвите слово.
9. В Москве заговорили о темном будущем. (Об отключении электроэнергии).
10. Китайские лингвисты считают, что с помощью нового метода эффективность изучения *китайской грамоты* может повыситься вдвое.

11. Разыграть свою политическую партию
12. Стоит ли сыр-бор городить из-за отвергнутого "я".
13. Вначале была икона… (заголовок статьи)
14. Тяжела ты, продовольственная корзина, пенсионеру тебя не поднять.
15. С миру по иконе…
16. Стала путеводным звеном…
17. Слезы навернулись на глазах у женщины.
18. Украина. В России бузит – в Киеве большой дядька.
19. Кто к нам *с мячом* придет…
20. Мы с тобой одной *кровли.*
21. Это сладкое слово – Меньшиков.
22. Губернатору дали новый срок. (Выдвижение кандидатуры губернатора на выборы).

Задание 22. *Разделите фразеологизмы на две группы с точки зрения происхождения и традиции использования а) в книжной речи; б) в разговорной речи.*

Притча во языцех, втирать очки, ахиллесова пята, в сердцах, из рук вон (плохо), воскурять фимиам, хоть глаз выколи, тишь да гладь, почивать на лаврах, глас вопиющего в пустыне, глядеть в оба, хоть куда, дамоклов меч, себе на уме, колосс на глиняных ногах, сгореть со стыда, несусветная чушь, держать ухо востро, не хлебом единым, без году неделя, водить за нос, надуть губы, шито белыми нитками, на всех парусах, театр военных действий, цепная реакция, удельный вес, приводить к общему знаменателю, сесть на мель, сойти со сцены.

Задание 23. *Прочитайте диалоги, составьте подобные, используя пословицы и поговорки.*

Жена: Я к тебе голублюсь, а ты ко мне тетеришься.

Муж: В семье не без урода.

Жена: Посватался да спрятался?

Муж: Вместе тесно, а врозь скучно. Не вижу – душа мрет, увижу – с души прет.

Жена: Злобный муж всем не дюж!

Муж: Выбрала молодца, не пеняй на отца.

Жена: На работу так-сяк, на еду – мастак!

Муж: Где пирог – там и лег.

Жена: Сегодня гуляшки, завтра гуляшки, останешься без рубашки.

Муж: Не наше дело горшки лепить, а наше дело горшки колотить!

Жена: У всякого Федорки свои отговорки.

(Материалы из книги Марченко О.И. Риторика как норма гуманитарной культуры)

Задание 24. *Скажите, кому принадлежат следующие крылатые выражения. Вспомните другие афоризмы из произведений этих же авторов.*

1. Сейте разумное, доброе, вечное.
2. Смеяться, право, не грешно над тем, что кажется смешно.
3. Услужливый дурак опаснее врага.
4. Во дни торжеств и бед народных.
5. Иных уж нет, а те далече.
6. Как бы чего не вышло.
7. Одна, но пламенная страсть.
8. Легкость в мыслях необыкновенная.
9. Смотри в корень.

Задание 25. *Прочитайте крылатые выражения, восходящие к библейским и евангельским текстам, объясните их значение.*

Альфа и омега. Вавилонское столпотворение. Глас вопиющего в пустыне. Камень преткновения. Манна небесная. Тяжелый крест. От лукавого. Соль земли. Суета сует. Хлеб насущный.

Задание 26. *Используя как можно больше крылатых слов, составьте небольшой рассказ на одну из тем: "Самый трудный экзамен", "Новая работа", "Я еду за границу".*

Задание 27. *Прочитайте иностранные выражения, используемые в русской речи и литературе. Объясните их значение.*

Alma mater. Alter ego. Bon ton. Carte blanche. Cherchez la femme.

Comme il faut. Finita la comedia. Force majeur. Happy end. Homo sapiens. Idee fixe. In vino veritas. Jour fixe. Mauvais ton. Notre-dame. Perpetuum mobile. Post scriptum. Pro et contra.

Задание 28. *Прочитайте заголовки газетных статей, представляющие собой трансформацию известных афоризмов. Назовите первоначальный вариант. Попробуйте определить тему каждой из статей; скажите, насколько удачен, на ваш взгляд, подобный прием создания экспрессии на газетной полосе.*

1. Валюта строить и жить помогает.
2. Великая Россия, а жить негде.
3. Английская бабушка надвое сказала.
4. В Минфин со своим уставом.
5. О бедном солдате замолвите слово.
6. Большому рублю большое и плавание.

Задание 29. *Прочитайте текст. Выпишите фразеологизмы.*

Новая версия сказки «Колобок».

Испекли как-то дед с бабкой колобок. От всей души пекли – прямо не простой, а золотой вышел колобок. Но не долго побыл колобок у деда с бабкой. Однажды вывалился он из окна, упал, так сказать, на добрую почву. Дед с бабкой, конечно же, места себе не находили с горя, зато колобок был на седьмом небе от счастья. Он очень хотел свет повидать, на других посмотреть, да себя показать.

Но не знал колобок, что в пути ему не сладко придется. Покатился колобок, ветром гонимый, по тропинке как заведенный, да прямо в лес дремучий.

Долго ли, коротко ли катился колобок, как вдруг набрел на зайца. Испугался колобок и встал как вкопанный.

А заяц ему говорит: «Колобок, колобок, я тебя съем». Но колобок не растерялся и сказал: «Не ешь меня, заяц, я тебе песенку спою». Спел колобок и, решив, что дело в шляпе, покатился дальше, держа нос по ветру. Только его заяц и видел!

Катится колобок, а навстречу ему волк: «Колобок, колобок, я тебя съем». Но как в воду глядел колобок, что и волк мелкая сошка. Спел он волку песенку, и след колобка простыл.

Катится колобок, а навстречу ему медведь: «Колобок, колобок, я тебя съем». «Сейчас я тебе, косолапый, покажу, где раки зимуют,– сказал как отрезал колобок и добавил,– что тут нам с тобой лясы точить, давай я тебе лучше песенку спою». Спел колобок и покатился – только медведь его и видел.

Катится колобок, а навстречу ему лиса: «Колобок, колобок, спой мне песенку». Колобок запел. Задумала тут лиса разделать его под орех. «Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Колобок, колобок, сядь ко мне на носок да пропой еще разок, погромче»,– сказала ласково. А колобок смекнул, что задумала лиса, и говорит: «Что ты, лиса, очки втираешь, съесть меня хочешь?» А лиса ему в ответ: «Да что ты, колобок, стану я есть тебя! Это ж курам на смех!» Но колобка на мякине не проведёшь! Не сел он на нос лисе. И поняла лиса, что дело табак и что удалось колобку её на чистую воду вывести.

Вздохнула лиса: «Ну что ж, катись, скатертью дорога!» И покатился колобок куда глаза глядят, думая, что родился под счастливой звездой.

(Материалы взяты из книги Мироновой В.А. Сборник упражнений...)

Словари

Задание 1. *Сравните словарные статьи из разных словарей. Ответьте на вопросы*

1. По каким словарям можно определить значение слова?
2. По каким словарям можно определить образование грамматических форм?
3. По каким словарям можно определить употребление слова в устойчивых оборотах речи?
4. По каким словарям можно определить правильное употребление слова? В каких словарях указывается неправильное употребление?

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

КЛАСТЬ, кладу, кладёшь; клал, клала; клади; клавший, кладя; I. *несов.* 1. *кого-что.* Помещать в лежачем положении, а также вообще помещать куда-н., располагать где-н. *К. ребёнка в коляску. К.*

платок в карман. 2. что. Помещать, накладывать на поверхность чего-н. *К. краски на холст.* 3. *что.* Помещать, прибавлять внутрь чего-н., куда-н., К. *приправу в кушанье.* 4.*что на что.* Употреблять, назначать для какой-н. цели (разг.). *К. все силы на что-н.* 5. *что.* Строить из камня, кирпича. *К. печь.* 6. *что.* Совершать что-н. *К. конец чему-н.(прекращать).* **Класть на музыку** *что* – перелагать на музыку. **Класть жизнь (голову)** *за кого-что-н.*– отдавать жизнь за кого – что-н., жертвовать собой. **Класть поклоны** – кланяться во время молитвы. II *сов.* положить, -ожу, -ожишь, – ожненный (к 1, 2, 3, ; и : знач.) и сложить, -ожу, ожишь, -оженный (к 5 знач.)

(С.И. Ожегов. Словарь русского языка. М.: Русский язык. 1991)

ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

КЛАСТЬ, кладу, кладёт, *прош.* клал, клала, клало, клали, *прич. действ. прош.* клавший, *прич. страд. наст. не употр., дееприч.* кладя – класть [с'т']! *неправ.* клала; *грубо неправ. ложить, ложить, ложу, ложу, ложит*

(Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы. Под ред. Р.И.Аванесова. – М.: Русский язык, 1991)

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Класть (ся) – кладу, кладет (ся); *прош.* Клал (ся) клала (сь)

(Орфографический словарь русского языка. Под ред С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, .: Русский язык, 1974)

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Класть * КЛАСТЬ В КУБЫШКУ. Копить, не пуская в оборот, держа дома. О деньгах. Ср. Набивать кубышку.

КЛАСТЬ ВО ГЛАВУ УГЛА. См. ставить.

(Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А. И. Молоткова.– М.: Русский язык, 1987)

СЛОВАРИ ТРУДНОСТЕЙ

1. КЛАСТЬ, *прош.* клал, кла*а*ла (*не* клала*а*), кла*а*ло, кла*а*ли, *повел.* клади, кладите, *дееприч.* кладя. Глагол к л а с т ь не имеет *прич. стр. прош.*, употребление формы *кла*денный, *кла*ден ненормати-в-

но. В литературном языке недопустимо вместо глагола к л а с т ь употр. *л**о**жить* или *лож**и**ть*. Ср. в прямой речи:

"Стоит ли за это ложить жизнь? – заключила свою длинную и путаную мысль Зина. Шаринова передернуло. "Ложить"! Особенно его раздражало в Зине то, как она калечила русский язык." (В.Киселев. Воры в доме.)

(Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. Словарь-справочник – Л: Наука, 1974)

2. КЛАСТЬ, кладу, кладёшь; клал, -ла (форма *клал**а*** просторечна), -ло; *несов., переход.* (*сов.* полож*и*ть).

КЛАСТЬ – ЛОЖИТЬ. Стилистически нейтральному общеупотребительному слову к л а с т ь во всех значениях синонимочно просторечное слово л о ж и т ь. Не обладая по сравнению с к л а с т ь никакими дополнительными смысловыми или экспрессивными свойствами, слово л о ж и т ь может быть оправдано в художественной литературе, в печати лишь при особых художественных задачах – создании речевой характеристики героя, стилизации речи и т.д.:

"Тут ударила мне кровь в голову. "Ложи, говорю, назад!" Она испугалась. Открыла рот. А мне будто вожжа попала под хвост. Все равно, думаю, теперь мне с ней не гулять. "Ложи, говорю, к чертовой матери!" (М.Зощенко. Аристократка.)

Вне таких условий употребление л о ж и т ь вместо к л а с т ь является нарушением норм литературной речи. Неправильно поэтому: "Строители заново л о ж а т [следует : к л а д у т] стены". ("Вперед", 1 августа 1963 г.); "Все предписывалось из центра – и какие культуры сеять, и даже сколько каких зерен в гнездо л о ж и т ь [следует : к л а с т ь]". ("Литературная газета", 6 апреля 1965 г.)

(Трудности русского языка. Словарь журналиста. М.:– Изд. МГУ, 1974)

Задание 2. *Посмотрите, как представлены следующие слова в словарях различных типов.*

Ностальгия, обеспечение, кофе, любой, месяц, мощность, закоренелый, жизнь, любовь, вера, свет, голова, товарищ, душа, тосковать, гражданин, бытие, воин.

Точность речи

Задание 1 . *Выберите наиболее точное слово из скобок.*

1. По приглашению старых друзей нам … довелось, посчастливилось, удалось, пришлось) … (побывать, посетить) этот прекрасный город.
2. На последней научно-методической конференции было … (показано, продемонстрировано), что … (использование, применение) технических средств … (во много раз, заметно, значительно, несравненно, ощутимо, существенно) … (повышать, увеличивать) … (производительность, эффективность) … (работа, труд) педагога.
3. По стеклам зигзагами … (сбегали, струились, падали) капли.
4. В Российской национальной библиотеке хранится много … (древних, ветхих) рукописей.

Задание 2. *Отметьте слова, употребленные ошибочно в результате смешения паронимов. Сделайте исправления в предложениях.*

1. Самолеты значительно укоротили путь от Камчатки до Москвы.
2. Этот молодой депутат сумел сыскать доверие у горожан.
3. В конце соревнования авторитарному жюри предстоит назвать победителя.
4. Ее драматический шепот всегда волновал слушающих, и она Пользовалась этим, желая убедить в правоте своих взглядов.
5. Мне необходимо пойти в библиотеку и составить списки рекомендательной литературы.
6. Весь иллюстрированный материал он хранит в своей библиотеке.
7. Он был большой невежа, ничем не интересовался.
8. Здравицы Крыма вновь открыты для отдыхающих.

Задание 3. *Найдите ошибки, нарушающие точность речи. Сделайте исправления в предложениях.*

1. Свое призвание он видит в службе искусству.
2. Плюшкин ходил в дряхлом халате.
3. Те, кто приедут на фестиваль, не пожалеют о потерянном времени.

4. Самолет сделал смертельную петлю.
5. После двух туров впереди шествует российский шахматист.
6. В этом городе у меня катастрофическое количество друзей.
7. Желаю всяческих успехов вашему новому начинанию.
8. Значительная часть молодежи представлена сама себе.
9. Загрязнение атмосферного воздуха – животрепещущая и актуальная проблема нашего современного века.
10. Наружная внешность героини достаточно привлекательна.
11. Лично я считаю, что выступающие, которые будут выступать, будут говорить о деле.
12. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к завершающему концу.
13. В прошлом году они окончили университет и получили высшее образование.
14. Пресса высоко позитивно отзывалась о прошедших выборах.
15. Новая телевизионная программа ежемесячно регулярно знакомит зрителей с новинками литературы.
16. Будущая перспектива ехать в сельскую местность радовала не всех выпускников сельхозтехникума.

Задание 4. *Какие из приведенных ниже словосочетаний закрепились в языке и стали допустимыми, а какие воспринимаются как избыточные и не соответствуют языковой норме?*

Информационное сообщение, вечерняя серенада, травматическое повреждение, экспонаты выставки, народный фольклор, свободная вакансия, автобиография жизни, огромная махина, странный парадокс, необычный феномен, мизерные мелочи, прейскурант цен, букинистическая книга, демобилизация из армии.

Задание 5. *Найдите ошибки, связанные с неточным употреблением устойчивых словосочетаний. Сделайте исправления.*

1. Отношения России и Германии всегда играли важное значение в жизни обоих народов.
2. Трагические события, произошедшие в маленькой деревушке, сыграли резонанс по всей стране.
3. В Таджикистане уделяется большое значение встрече глав государств Азии.

4. Татьяна Михайловна, сестра царя Алексея Михайловича, занимала почетную роль при двор
5. Пасхальным праздникам отводится особое значение в церковном календаре.
6. Особое место должно быть уделено проведению мероприятий, направленных на защиту атомных станций от аварий.
7. Самое большое значение уделялось акциям, связанным с 300-летием Петербурга.
8. Стабилизация зоны севера играет ключевое значение для Российской Федерации.
9. Авторы монографии уделяют пристальное внимание вопросам периодизации развития страны, носящим, лишь на первый взгляд, не столь важное значение.
10. Кустарная промышленность играла большое значение в экономике страны.
11. Петр I придавал особую роль созданию флота.

Задание 6. *Найдите речевые ошибки в употреблении фразеологизмов (неоправданная замена компонентов фразеологизма, немотивированное расширение или сокращение его состава, изменение его формы, контаминация элементов разных фразеологизмов.*

1. Не мудрствуя долго, приведу цитату из отчета, составленного по следам рейда.
2. Нам пора, – сказала Марина. – Как пора? Ведь ни зги не брезжит.
3. Свой театр в Андреевском Воронцов организовал на более широкую ногу.
4. Приведенные показатели играют мало места для нашей экономики.
5. Необходимо уделить самое серьезное значение борьбе с преступностью.
6. Каждый из этих авторов внес свою бесценную лепту в сокровищницу театрального искусства.
7. Певица берет зал за шкирку и долго не отпускает его.
8. Жаку Шираку присвоили орден.
9. Кое-кто пытается вбить клины в отношения между Россией и Белоруссией.
10. Посетитель так и ушел несолоно нахлебавши.

Задание 7. *Определите типы ошибок в использовании фразеологизмов. Сделайте исправления.*

1. Петр I заложил русскую школу военного искусства.
2. Союзники начали выдвигать разного рода варианты, не имеющие общего с действительностью.
3. Операция началась точно в срок, этим было проложено втягивание войск в боевые действия.
4. Большая часть населения за чертой уровня бедности.
5. Нашей делегации выпало подписать договор о дружбе между двумя странами.
6. Тяжелый труд механизатора раньше времени уводит его в могилу.
7. За большие достижения в развитии науки ученому присвоили орден.
8. Сыр-бор в основном развернулся из-за намерений городских властей закрыть стадион.
9. В политике нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
10. Певица берет зал за шкирку и долго не отпускает его.
11. Мы за нашим директором как за каменной спиной.
12. Старик любил рассказывать о своих приключениях, а мы, дети, бывало, слушая его, развешивали рты.

Задание 8. *Найдите искажения в пословицах, поговорках и крылатых выражениях.*

Сто лет живи, сто лет учись. Одно лекарство лечит, другое повергает в болезни. Как кот в масле. Под лежачим камнем вода не течет. Счастливые часов не замечают. Жди ветра в поле. Чем меньше женщину мы любим, тем больше нравимся мы ей.

Логичность речи

Задание 1. *В чем заключается нарушение логичности речи?*

1. Ученые нашего университета прочно вошли в число если не ведущих, то, по крайней мере, лидирующих специалистов по этой проблеме.
2. Автор диссертации использовал богатый опыт по изучению костного мозга научного руководителя.

3. Сначала он произвел впечатление замкнутого, нелюдимого человека, потом выяснилось, что у него среднее техническое образование.
4. Фото на документы и на память (реклама).
5. Наряду с изучением языковых факторов, влияющих на чтение, важно изучать лингвистические факторы.
6. Скоморохи, актеры Древней Руси, ходили по деревням, били в бубен, водили медведя, выражали интересы трудящихся.
7. Нельзя допускать, чтобы отец требовал одно, а мать другое или наоборот.
8. Бумага для офисов и деловых людей.
9. Он (потомок Штрауса) похож на портрет Иоганна Штрауса.
10. Час был слишком поздний, но город, казалось, спал.
11. Дарите женщинам цветы, а Лене Бережной – ромашки.
12. Власть должна принадлежать людям, а не олигархам.
13. Средство для ухода за ногами из Англии.
14. Президентом должен быть не чеченец, а гражданский человек.
15. Анапа – один из наиболее географически расположенных районов выращивания винограда в России.
16. Она села, сняла туфлю и в платье из черной тафты принялась неожиданно развеселившись яростно массировать ноги.
17. Эти археологические находки изучаются учеными разных стран мира и Ершовой Л.
18. Я не помню 70-е годы, но у нас в городе существовал комитет, который занимался проблемами пенсионеров.
19. Может быть, ты ищешь меня не первый год, но я искал тебя всю жизнь.
20. В Чечне совершено нападение на колонну ОМОНа, а в театре Табакова новая премьера.
21. Раз уж мы заговорили о финансах, то самое время прерваться на рекламу.
22. Родиной вязаных чулок принято считать Испанию. Здесь их вязали вручную и украшали вышивкой. Такие чулки ценились высоко. Но испанцы держали монополию на производство чулок.

Чистота речи

Задание 1. *Найдите случаи нарушения чистоты речи.*

1. На предприятии систематически хромает учет загрузки и использования технологического оборудования..
2. Директор отдал распоряжение перевести рабочих на оплату по индивидуальной сдельщине.
3. На Лиговке милиционеры подобрали двух девах, которые пытались толкнуть прохожим мобильник.
4. В зале шум, смех, и тут в аккурат на сцену поднимается министр.
5. Следователь дала подсудимому пистолет, чем способствовала его побегу. Теперь она мантулит срок в местах не столь отдаленных.
6. В силу быстрого гниения фруктов их необходимо часто перетаривать.
7. Банковские платежи стали застревать до трех месяцев.
8. В этом году много говорили о гранитной крошке, умалчивая о присущем ей повышенном радиационном фоне: она сама фонит.

Задание 2. *В каких случаях стилистически не оправданно употребление заимствованных слов? Исправьте ошибки.*

1. Нельзя к работе строителей подходить абстрактно, нивелировать оплату бригадам, работающим нередко в несопоставимых условиях.
2. Принятое решение следует квалифицировать, по крайней мере, как несвоевременное.
3. В докладе были констатированы факты прямых нарушений регламента работы аптек.
4. Депутаты должны быть вовремя информированы о повестке дня и времени начала работы.
5. Для обоснования и корректирования проекта планировки пригородной зоны потребуется масштабная карта окрестностей города.
6. Самоходное шасси – в том или ином амплуа – может работать весь год.
7. Ничего криминального на электрокардиограмме больного нет.

8. Так в конце 19 века формировался имидж ивановских предпринимателей: заводчиков, купцов, подрядчиков.
9. Существует агентство "Омега" только на проценты от риэлтерских услуг.
10. Новый сезон открывает хорошие перспективы дальнейшей эволюции в области спортивной работы.

Правильность речи

Морфология

Имя существительное

Задание 1. *Поставьте существительные в форму именительного падежа множественного числа и распределите их по группам: 1) окончания только -а, -я; 2) окончания только –и, -ы; 3) возможны варианты.*

Инженер, слесарь, токарь, маляр, шофер, пекарь, аптекарь, лекарь, доктор, профессор, директор, диспетчер, тренер, договор, выговор, торт, порт, трюфель, улей, форт, шторм, компас, якорь, корм, сторож, тополь, цвет, трактор, цех, веер, свитер, полюс, полис, шелк, бухгалтер, год.

Задание 2. *Установите различия между значениями форм множественного числа следующих слов.*

Зубы – зубья, колени – коленья, корни – коренья, мехи – меха, образы – образа, пропуски – пропуска, соболи – соболя, тоны – тона, хлебы – хлеба, цветы – цвета.

Задание 3.*Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих слов и распределите их по трем группам: 1) окончания –ов -ев; 2) нулевое окончание; 3) возможны варианты.*

Болгарин, воин, солдат, англичанин, француз, партизан, якут, финн, апельсин, помидор, сапог, баклажан, килограмм, чех, поляк, чеченец, абхазец, ветеран, гусар, туркмен, чулок, мандарин, вафля, улан, погон, грузин, туфля, свеча, носок.

Задание 4. *Подберите к существительным мужского рода соотносительные с ними по смыслу существительные женского рода. Учитывайте стилистическую характеристику. Отметьте случаи отсутствия родовой пары.*

Адвокат, аспирант, врач, директор, доцент, корреспондент, заведующий, преподаватель, повар, посол, продавец,,профессор, труженик, шофер, шеф, электрик, сторож, депутат, почтальон, судья, экскурсовод.

Задание 5. *Определите, к разряду одушевленных или неодушевленных относятся существительные. Составьте предложения со словами, которые имеют переносные значения.*

Кукла, идол, дух, истукан, валет, истребитель, болван, вирус, тюфяк, кумир, бактерия, гений, дворник, персонаж, покойник, мертвец, труп.

Задание 6. *Определите новое значение, которое появляется в данных существительных только в форме множественного числа, например:* ***верх – верхи (высшие слои общества).***

Развод, барашек, лес, хор, козел капля, схватка, грязь, курс, низ, круг, слов, нота, основа, записка.

Задание 7. *Объясните, почему данным существительным свойственно колебание в роде. Проверьте значение незнакомых слов по словарю.*

Визави, протеже, инкогнито, колибри, парвеню, хиппи, манго, шимпанзе, контральто.

Задание 8. *Сравните русские и иноязычные географические названия на –о, -и, сделайте вывод об их склоняемости.*

1. Мехико и Токио – крупные города. – В Мехико и Токио улицы полны автомобилей.
2. Иваново и Фрязино – промышленные города. – В Иванове и Фрязине развита промышленность.
3. Хельсинки – столица Финляндии. – Из Хельсинки мы ехали поездом.

4. Колтуши – поселок недалеко от Петербурга. – Из Колтушей в Петербург ехали автобусом.

Задание 9. *Допишите окончания.*

1. Передача идет из концертной студии в Останкин… .
2. В Домодедов… сегодня прекрасная погода.
3. В сражении под Бородин… армия Наполеона получила сокрушительный удар.
4. Из Внуков… в Москву идет автобус.
5. По железной дороге мы доехали до станции Синев… .
6. Вышли в Синев… и сразу по тропинке в лес.

Задание 10. *Составьте предложения, используя географические названия в разных падежах.*

Монако, Афины, Нивки(деревня), Сороки (город), Синявино, Сосново, Сочи, Тбилиси, Конго, Солоники.

Задание 11. *Составьте сочетания с данными именами собственными.*

Образец: Симфонии Дмитрия Шостаковича.

Дмитрий Шостакович, Хулио Иглесиас, Виктор Цой, Бобби Фишер, Булат Окуджава, Вольфганг Амадей Моцарт, Генрих Гейне, Шарлота Бронте, Энн Бурда, Эдит Пиаф, Эдита Пьеха, Рихард Вагнер, Анна Нетребко, Доменико Трезини, Константин Эрнст, Анжелика Варум, Огюст Монферран, Адриано Челентано, Эрих Мария Ремарк, Патрисия Каас, Владимир Войнович, Этель Лилиан Войнич, Ольга Кабо, Жюль Верн.

Задание 12. *Допишите окончания.*

1. На цветущ… Таити художник провел последние годы жизни.
2. Полноводн… Конго – гордость африканцев.
3. Самолет приземлился в знойн… Душанбе.
4. Мутн.. Янцзы несет свои воды в Восточно-Китайское море.
5. Многомиллионн… Сан-Паулу – центр экономической и политической жизни Бразилии.
6. В крохотн… Монако находится большой океанографический институт и музей, где великолепном аквариуме живут обитатели подводного мира.

Задание 13. *Пользуясь картой, составьте предложения с именами собственными – географическими названиями.*

Задание 14. *Распределите существительные по группам: 1) существительные среднего рода, 2) существительные женского рода, 3) существительные мужского рода, 4) возможны варианты. Все существительные употребите с определениями. С пятью словами составьте одно предложение.*

Шоссе, авеню, такси, бра, кашне, кимоно, манто, алоэ, кофе, виски, мартини, салями, кольраби, желе, безе, суфле, эскимо, инженю, резюме, домино, визави, сопрано, контральто, барокко, протеже, боа, дзюдо, жюри, казино, кино, травести, пенальти, крупье, зомби, манго, маэстро, сирокко, цеце, эмбарго, индиго.

Задание 15. *Допишите окончания.*

1. К темным деревьям стремительно подлетел… колибри и нырнул… к качающейся ветке.
2. В кресле сидел… шимпанзе и ел… бананы.
3. Женщины выдергивали жирн… иваси, застрявшую в сетях.
4. С рекламы улыбалась красавица, весь наряд которой составлял… ярк… бикини.
5. Не каждый день приходится сидеть в обществе молоденьк… и посвоему миловидн… шимпанзе.
6. Густ… контрально ее звучит ровно и уверенно.
7. Взгляды игроков вновь устремились на таинствен… зеро.
8. Своей внешностью она производила впечатление типичн… инженю.
9. Какаду уже отложил… яйца и высиживал… птенцов.
10. Вдали показался больш… сер… кенгуру.

Задание 16. *Допишите окончания.*

Цветущ… Капри. Маленьк… кафе, где встречается местн… бомонд. Здесь можно увидеть состаривш… травести и юн… кабальеро, молодящ… инженю в пушист… боа и сед… маэстро, стар… рантье и справедлив… рефери. Все они посещают соседн… казино, а сюда приходят послушать всеми любим… банджо и остроумн… конферансье, выпить розов… мартини или колумбийск… кофе.

Сегодня здесь был… небрежно одет… хиппи и юн… пан… . Обе заказали салат из сочн… кольраби и бутерброды с жирн… иваси. Пани пьет сок из свеж… фейхоа, а хиппи заказал… шотландск… виски и стал… наблюдать за ярк… марабу, котор… вылетел… из клетки и сел на красив… бра.

Задание 17. *Вместо точек допишите необходимые буквы и раскройте скобки.*

1. "Юманите" обратил… сь (ся) с призывом принять активное участие в выборах.
2. Перу был… одной из первых жертв испанских конквистадоров.
3. Когда актер снял огромные круглые очки и надел небольш… пенсне в золотой оправе, лицо его преобразилось.
4. Газеты сообщают о падении цен на колумбийск… кофе.
5. В качестве вспомогательного языка эсперанто был… создан… доктором Заменгофом.
6. Сочи расположен… на побережье Черного моря, южнее его находится солнечн… Сухуми.
7. В детстве он охотно читал (Жюль Верн) .
8. Это письмо было написано американской девочкой (Саманта Смит) .
9. Декларация была подписана (Роберт Смит).

Имя прилагательное

Задание 1. *От прилагательных образуйте , если возможно, сравнительную и превосходную степени, выбирая простую форму или составную.*

Сильный, добрый, живой, постыдный, смелый, деревянный, важный, прижимистый, лесной, теплый, плохой, дружественный, передовой, мерзкий, женатый, долгий, ранний, серьезный, сердечный, подходящий, алюминиевый, просторный, американский, тесный, серьезный, продуктивный.

Задание 2. *Образуйте краткие формы прилагательных.*

Безнравственный, бессмысленный, бесчисленный., бесчувственный, величественный, воинственный, естественный, искусственный, легкомысленный, медленный, откровенный, подведомст-

венный, свойственный, соответственный, существенный, таинственный, тождественный явственный.

Задание 3. *Проанализируйте смысловые различия в приведенных ниже сочетаниях с краткой и полной формами прилагательных. Составьте предложения.*

Мальчик спокойный – мальчик спокоен, старик больной – старик болен, девушка счастливая – девушка счастлива, лицо спокойное – лицо спокойно, девочка сердитая – девочка сердита.

Задание 4. *В чем заключается стилистическое различие при использовании прилагательных.*

1. Дети у них умные, трудолюбивые. – Слоны умны, муравьи трудолюбивы, верблюды выносливы.
2. Чуден Днепр при тихой погоде… – Чудный день был сегодня.
3. Касаясь трех великих океанов, она (страна) лежит, раскинув города, покрыта сеткою меридианов, непобедима, широка, горда… – Широка страна моя родная. – Гордая княгиня Ольга не приняла даров.
4. Здание Главного штаба выше здания Зимнего дворца. – Уровень подготовки студентов в этом семестре более высокий, чем в предыдущем.
5. Небо сегодня светлее вчерашнего. – В этом сезоне носят более светлую одежду, чем в прошлом.

Имя числительное

Задание 1. *Обратите внимание на особенность склонения числительных.*

И. два (две), три, четыре, пять, шесть...

Р. двух, трех, четырех, пяти, шести...

Д. двум, трем, четырем, пяти, шести...

Т. двумя. тремя, четырьмя. пятью. шестью...

П. о двух, о трех, четырех, о пяти, шести...

(В. п. пропущен, т.к. он равен И. п. или Р. п. – в зависимости от того, одушевленное или неодушевленное существительное связано с числительным: Вижу двух котов и два дерева. Это касается существительных от двух до четырех. Для остальных – В. п. как И. п.)

Склонение числительных, обозначающих сотни, десятки и кончающихся на -сот (-сти, -ста) или -десят.

И. пятьдесят, пятьсот, двести, триста

Р. пятидесяти, пятисот, двухсот, трехсот

Д. пятидесяти, пятистам, двумстам, тремстам

Т. пятьюдесятью, пятьюстами, двумястами, тремястами

П. о пятидесяти, пятистах, двухстах, трехстах.

Склонение числительных сорок и девяносто

И., В. сорок, девяносто

Р., Д., Т., П. сорока, девяноста

Числительные тысяча, миллион, миллиард склоняются как существительные 1 и 2 склонения.

734258 (семьсот тридцать четыре тысячи двести пятьдесят восемь)

734258196 (семьсот тридцать четыре миллиона двести пятьдесят восемь тысяч сто девяносто шесть)

Задание 2. *Прочитайте склонение числительного 287564.*

И. двести восемьдесят семь тысяч пятьсот шестьдесят четыре

Р. двухсот восьмидесяти семи тысяч пятисот шестидесяти четырех

Д. двумстам восьмидесяти семи тысячам пятистам шестидесяти четырем

В. как И. п., если сочетается с неодуш. сущ.

Т. двумястами восьмьюдесятью семью тысячами пятьюстами шестьюдесятью четырьмя

П. о двухстах восьмидесяти семи тысячах пятистах шестидесяти четырех.

Задание 3. *Просклоняйте числительные.*

8677, 3 861, 1789, 287 569.

Задание 2. *Перепишите, записывая числительные прописью.*

1. Из 58 нужно вычесть 13.
2. К 49 прибавьте 11.
3. Около 168 килограммов яблок собрали с 3 яблонь.
4. С 58 учениками в классе трудно провести занятие.
5. Из 32 яиц вылупилось 27 цыплят.

6. Из 365 дней в году только 78 были солнечными.
7. Она шла с букетом из 63 роз.
8. Эти розы были от 63 поклонников.
9. Она очень жалела о 248 000 рублях, которые потеряла на рынке.
10. 32 из 157 моделей одежды понравились членам жюри.
11. Арендатор владел 867 790 га земли.
12. На 439 281 га он выращивал пшеницу.
13. Сад разбит на 690 га земли.
14. Книга издана с 87 иллюстрациями.
15. На футбольном поле присутствовало свыше 95 894 зрителей.
16. Прибыл океанский лайнер с 1485 пассажирами.

Задание 4. *Определите, какой частью речи является слово* ***один.***

1. Мы провели в этом городе один день.
2. Тихон часто ходил на медведя один на один.
3. Алеша во всем замечает одни недостатки.
4. Когда родители уходили на работу, дети оставались дома одни.
5. Вдали послышался паровозный гудок – один, затем другой, третий…
6. По этому вопросу мы придерживались с ним одного мнения.
7. Одно время мне очень нравилось приходить в этот сад.
8. Одна бабушка заботилась о его воспитании.
9. Он купил только один карандаш.
10. После войны Григорий остался совсем один.
11. Мы были одни в этом парке.

Задание 5. *Прочитайте тексты. Составьте подобные, используя числительные.*

Байкал находится на высоте 456 метров над уровнем моря. Его водные запасы постоянно пополняются 336 реками. Площадь его более 35 000 кв. км. Это одно из древнейших озер планеты, возраст его около 25 000 000 лет Не менее 75 % флоры и фауны Байкала не встречается ни в каком другом водоеме планеты.

Каспийское море лежит на 28,5 м ниже уровня океана. В результате понижения уровня воды его площадь сократилась с 422 000 кв. км. В 1930 году до 371 000 кв. км в 1970. В северной части его глубина до 48 м южной – достигает 1025 м. Соленость моря от 13,2 Н % на Юго-востоке, до 1 – 2 Н % близ устья Волги.

Задание 6. *Прочитайте тексты-пародии.*

Экран криминальных сообщений

Гражданка Мухина, найдя кошелек с 562 093 рублями, приобрела самовар стоимостью около 205 600 рублей, а также чай, сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей, прибавив к найденным 562 093 рублям 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной гостям было предложено роскошное угощение. На 38 минуте пира на хозяйку напал некто Пауков, но гости, увлеченные едой, не обратили на это внимания. Спас Мухину оперуполномоченный Комаров (это его 265 подобная операция). Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях, потраченных на негодяев – гостей! А заодно не мешало бы задуматься о том, что приобретенное нечестным путем счастья не приносит.

Напоминаем, что найденные деньги, вещи, документы следует сдавать в " Стол находок". За последний год это было сделано 789 440 гражданами. Хотелось бы, чтобы этой норме поведения следовали все.

Теледоктор

В нашу редакцию пришло более 7800 писем. В 5765 из них вы просите возобновить сеансы Кашпировского. Сообщаем. что после зарубежного турне, в котором Анатолий Михайлович провел более 48 сеансов с 52893 гражданами разных стран, он отправился в Урюпинск. на его последнем сеансе там присутствовали 740 человек, после чего мы узнали о 568 положительных результатах: у 567 человек потемнели волосы, а в самом последнем, 586 письме сенсация: у 80-летнего Акима Акимовича Сидорова прорезались зубы!

Задание 6. *Раскройте скобки.*

1. Радостно встретились после долгой разлуки (два друга – двое друзей).
2. Она мучительно боролась за свою жизнь, страшась оставить без всякой помощи (четыре сироты – четырех сирот, четверых сирот).
3. В семье было (три сына – трое сыновей), все (три – трое) – прекрасные охотники.

4. Старшие братья уехали, младшие дожидались, пока за ними (тремя – троими) приедет мать.
5. При больном неотлучно находились (три слуги – трое слуг).
6. Семинар вели (два доцента – двое доцентов).
7. Из всего батальона нас осталось только (пять – пятеро).

Глагол, деепричастие, предлог

Задание 1. *В чем состоит семантическое и стилистическое различие между глаголами? Составьте предложения.*

Блистает – блещет, брызгает – брызжет, двигает – движет, капает – каплет, глодает – гложет, фыркает – фырчит, хлестает – хлещет, щипает – щиплет, мучает – мучит.

Задание 2. *Раскройте скобки и выберите нужную падежную форму.*

Ждать (автобус, автобуса), ждать (встречу, встречи), ждать (решение, решения), искать (поддержку, поддержки), искать (дорогу, дороги), искать (спасение, спасения), искать (славу, славы), требовать (деньги, денег), просить (слово, слова), просить (прощение, прощения).

Задание 7. *В предложениях исправьте ошибки.*

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.
2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения.
3. Благодаря тому, что график нарушен, строителям приходится работать в очень тяжелых условиях.
4. В силу недостаточности освещения многие растения гибнут.
5. По окончанию работы все должны собраться в зале.
6. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности.
7. По истечению некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу.
8. Следствие запланированной работы, некоторым придется работать сверхурочно.
9. Благодаря успешного стечения обстоятельств, мы успели выполнить задание в срок.

Задание 8. *Исправьте ошибки в употреблении предлогов*

1. Об этом мы познакомим вас позже.
2. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства домов.
3. Высказывается критика о том, что мы делаем.
4. Решимость парламента свелась лишь в предоставлении полномочий.
5. Магазин, ориентированный специально для школьников.
6. Уверенность каждого за свой завтрашний день.
7. Контролировать за ходом лечения.
8. Озабоченность за безопасность границ.
9. Участвовать на выборах.
10. Факты говорят за возможность использования резервов.

Задание 9 . *Исправьте ошибки в использовании деепричастных оборотов.*

1. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события.
2. Таким образом, рассмотрев функциональные характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее.
3. Глядя на то, что происходит сегодня, у меня руки развязаны.
4. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок
5. Поднимая цены на машины, топливо, это прямо отражается на себестоимости сельскохозяйственной продукции.
6. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в серьезной доработке.
7. Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом отдельном случае учитываются местные особенности.
8. Выяснив, что объем производства уменьшился, возникает вопрос о причине этого.
9. Придавая большое значение методологии исследования, был выполнен ряд экспериментов.
10. Изучая процесс разгосударствления, обнаруживается определенная закономерность.
11. Безопасность полетов может быть повышена, выполняя предъявляемые к перевозкам требования.

12. Учитывая возрастающее количество въезжающих в страну туристов, был упрощен порядок оформления виз.
13. Выезжая за границу, у туристов зачастую отсутствует медицинская страховка.

Задание 10. *Закончите предложения.*

1. Глядя на ярко освещенные окна дворца, …
2. Ухаживая за больным сыном, … .
3. Разглядев получше нашу компанию … .
4. Показав новую коллекцию костюмов, … .
5. Быстро пробежав глазами строчки письма, … .
6. Ничуть не удивившись моему приезду, … .
7. Заботливо взяв гостью под локоть, … .
8. Рассмешив всех до слез, … .

Синтаксис, согласование, управление

Задание 1. *Чем мотивирован выбор формы единственного или множественного числа сказуемого?*

1. Часть абитуриентов **оказались** выпускниками столичных математических школ.
2. Большинство **решило** не дожидаться помощи, а двигаться в сторону населенного пункта.
3. Согласно опросам, большинство граждан среднего возраста, имеющих высшее образование, наиболее активно **выступают** за политические реформы.
4. Часть депутатского корпуса **отвергла** законопроект, а ряд народных избранников, представляющих левые партии, вчерашнее заседание бойкотировали.
5. Ряд важных вопросов **не был** решен.
6. Большая часть моих привычек и вкусов **не нравились** ему.
7. Ряд специалистов, представляющих ведущие центры страны, еще вчера **прибыли** в зону бедствия.
8. В селе **живет** большинство местных избирателей.
9. Индонезийцы в подавляющем большинстве мусульмане, и лишь часть **исповедуют** христианство.

Задание 2. *Чем мотивирован выбор формы единственного числа сказуемого?*

1. В забастовке **принимает** участие 32 диспетчера.
2. 15 музыкантов, 21 певец и 9 актеров **заняты** в этом увлекательном представлении.
3. Полгорода **осталось** без света и газа.
4. Для приготовления пирогов **понадобилось** 2 килограмма муки, 8 яиц, 20 яблок и 1 лимон.
5. Эти 21 день, проведенные на Байкале, нам **запомнятся** надолго.
6. Несколько телевизоров **стояли** упакованными посредине комнаты.
7. С участка **собрано** 22 ведра картофеля.
8. 800 рублей, сэкономленных на каникулах, были потрачены на покупку билетов в театр.
9. Пока точно не известно, сколько переселенцев уже **прибыли** на новые места, **зарегистрировались** в местном миграционном центре и **получили** ссуды на строительство жилья.

Задание 3. *Допишите окончания сказуемого.*

1. В очереди стоял (?) 41 человек.
2. В клетке сидел (?) 4 чижика.
3. 38 попугаев стал (?) героями мультфильма.
4. 14401 рубль отправлен (?) почтовым переводом.
5. Под расписку выдан (?) 1 000 000 рублей.
6. Не то снег, не то град выпал (?) вчера.
7. Ты и твои друзья окаж (?) нам помощь и на этот раз.
8. Любопытство, а не жажда познания взял (?) верх.
9. Или я, или мой заместитель обязательно буде (?) на совещании.

Задание 4. *Выберите нужную форму, объясните свой выбор. Отдельно выпишите предложения, где возможны обе формы определения.*

1. Два (лучшие, лучших) спортсмена представляли наш университет на городских соревнованиях по легкой атлетике.
2. За три (последние, последних) года в учебных планах ничего не изменилось.
3. Поступили в продажу две (новые, новых) модели мониторов.

4. Трое мужчин оставили на скамейке три (подозрительные, подозрительных) свертка.
5. Ремонту подлежали три (старые, старых) гитары.

Задание 5. *Составьте словосочетания, используя однородные члены, данные слева, и зависимые слова, помещенные справа.*

Подготовка и руководство	аспиранты
помощь и сотрудничество	родственные предприятия
руководство и контроль	местные организации
надеяться и верить	свои выпускники
понять и смириться	трудности жизни
подбор и наблюдение	факты
координировать и руководить	деятельность организаций

Задание 6. *В следующих предложениях найдите ошибки в управлении при однородных членах предложения и исправьте их.*

1. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.
2. Читать и конспектировать научную литературу лучше всего по утрам.
3. Новация стала объективно полезной, так как она регламентировала и вносила новый порядок во взаимоотношения властных структур.
4. Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами.
5. Рыночные отношения формируют у производителей и потребителей самостоятельность, заинтересованность и ответственность за конечные результаты.
6. Для успешной защиты диссертации необходимо составить и изучить библиографию по теме.
7. Левоцентристский блок пока не имеет и очень нуждается в лидере.
8. Марксизм утверждал, что государство будет отмирать с исчезновением классов, поскольку оно возникло в связи и в результате классового раскола общества.
9. Научная работа требует умелого подбора и изучения фактов.

Задание 7. *Составьте словосочетания. Обратите внимание на то, что близкие по значению или однокоренные слова требуют различного управления.*

1. Уверенность (свои силы) – вера (победа).
2. Отзыв (книга) – рецензия (книга).
3. Обрадоваться (победа) – обрадован (победа).
4. Рассердиться (неуместная шутка) – рассержен (глупая выходка).
5. Удивляться (исключительные способности) – удивлен (исключительные способности).
6. Предостеречь (опасность) – предупредить (опасность).
7. Различать (плохое и хорошее) – отличать (плохое и хорошее).
8. Платить (проезд) – оплачивать (проезд).

Задание 8. *Составьте словосочетания, соединив слова первой и второй групп.*

1. Скучать, тосковать, грустить. 2. Сын, родные, город, я, ты, он, она, мы, вы, они.
1. Плата, платить, оплата, оплатить. 2. Труд рабочих, срочная работа, расходы по командировке, проезд, долги, товары, услуги.
1. Отмечать, подтверждать, свидетельствовать, понимать, оперировать, указывать. 2. Необходимость перемен, правильность вывода, улучшение ситуации, недостатки, умение, это, то.
1. Сообщать, описывать, подтвердить, поделиться, утверждать, заявить. 2. Впечатления, жизнь протест, приказ, новость, согласие, результаты, это, то.

Задание 9. *Раскройте скобки, употребив слова из скобок.*

1. Серьезность и глубина отличает обсуждаемую работу (многие студенческие работы).
2. В монографии дается характеристика (положение дела в отрасли).
3. В настоящее время усилия направлены (модернизация производства).
4. Происшедшее с трудом вписывается (рамки демократических традиций.
5. Опубликованная статья содержит краткий обзор (научные достижения).

6. Достигнутые успехи вселяют уверенность (дальнейшее повышение результативности).
7. Серьезная научная работа требует (самоотдача).

Задание 10. *Поставьте существительные в нужном падеже.*

1. Согласно (устав предприятия, приказ директора, постановление правительства, указ президента, желание большинства).
2. Благодаря (помощь и поддержка друзей, забота родителей, полученные знания).
3. Вопреки (ожидания, здравый смысл, советы врача, мнение большинства).
4. Наперекор (судьба, воля отца, обстоятельства).
5. По (возвращение из отпуска, приезд в столицу, окончание переговоров, прибытие на конференцию).
6. Рецензия (книга, статья, спектакль).
7. Отзыв (диссертация, монография, работа).
8. Точка зрения (события, происходящее).
9. Анонс (спектакль, гастроли).
10. Талант (живопись, музыка, шитье).
11. Жажда (слава, знания).
12. Заведующий (кафедра, отдел).

Задание 11. *В предложениях исправьте ошибки.*

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.
2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения.
3. Благодаря тому, что график нарушен, строителям приходится работать в очень тяжелых условиях.
4. В силу недостаточности освещения многие растения гибнут.
5. По окончанию работы все должны собраться в зале.
6. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности.
7. По истечению некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу.
8. Следствие запланированной работы, некоторым придется работать сверхурочно.

9. Благодаря успешного стечения обстоятельств, мы успели выполнить задание в срок.

Задание 12. *Прочитайте предложения. Исправьте, где это необходимо, нанизывание падежей, не оправданное контекстом и затрудняющее понимание.*

1. Речь была встречена депутатами шумными аплодисментами.
2. Докладчик остановился на некоторых новейших оценках науки влияния на природу химического производства.
3. Наш представитель вторично выдвинут депутатами председателем комиссии.
4. В работе дается краткая характеристика методики определения себестоимости сельскохозяйственной продукции.
6. В целях дальнейшего расширения участия студентов и привлечения к активной работе по экономике членов Клуба менеджеров проводятся регулярные встречи за круглым столом.
7. Ведутся изыскания возможности создания самостоятельных независимых издательств.
8. Диссертация содержит анализ теории и практики решения проблемы укрепления экономической базы предприятия нашего времени.
9. Работа представляет собой попытку обобщения производства товаров народного потребления.
10. Ученый из Дании по фамилии Мюнтер совершенно иначе подошел к дешифровке старинной записи текста эпохи государства Урарту.
11. Артист сохраняет свободу выбора приемов игры и может соразмерить силу исполнения арии главного героя сообразно характеру задуманного исполнения роли.
12. В цепи выразительных эпизодов представленного жюри фильма режиссеру удалось продемонстрировать свой тонкий юмор и такт по отношению к событиям и героям.
13. Декорации недавно поставленного театром спектакля продемонстрировали художественную выдумку и талант художника Большого театра российской столицы.
14. Звезда немого кино Мэри Пикфорд находилась на самом пике славы в 1916 году и в числе самых дорогих киноактрис Америки.

Задание 13. *Выберите правильный вариант падежной формы существительного. Укажите случаи употребления обеих форм.*

1. В последние годы мы наблюдаем (значительные изменения, за значительными изменениями) в политической жизни страны.
2. Ученые орнитологи наблюдают (поведение птиц, за поведением птиц).
3. Предложение инвесторов заслуживает (внимание, внимания).
4. Гости Петербурга поражаются (величием и красотой города, мужеством и отвагой его защитников в годы блокады, величию и красоте города, мужеству и отваге его защитников в годы блокады).
5. Древесину используют (для изготовления мебели, на изготовление мебели).
6. Заслуженные работники науки и искусства были удостоены (правительственных наград, правительственными наградами).

Орфоэпия

Задание 1. *Какое значение имеет словесное ударение в следующих словах? Ударный звук выделен жирным шрифтом.*

Хаос – хаос, принял – приняла, хлопок – хлопок, парю – парю, понял – поняла, белок – белок, ирис – ирис, кулинария – кулинария, мокрота – мокрота, стопы – стопы, наголо – наголо, провидение – провидение, ледник – ледник, бытие – бытие.

Задание 2. *Проверьте по словарям разных лет, как произносятся следующие слова.*

Баржа, бижутерия, искриться, казаки, кета, колледж, металлургия, мизерный, мускулистый, нормированный, одновременный, петля, пиццерия, пурпурный, раджа, ржаветь, симметрия, слесари, творог, тефтели, токари, тоннель.

Задание 3. *Определите, какие слова являются безударными. Назовите проклитики и энклитики*

Не рад, ни о чем не сказал, когда же, идешь ли, друг и брат из города, вокруг стола, с глазу на глаз, за сердце берет, час от часу не легче, как снег на голову, со дня на день, что-то слышится.

Задание 4. *Прочитайте, проверив по орфоэпическому словарю произношение следующих слов.*

Афера, белесый, заем, желчь, маневры, никчемный, опека, оседлость, поблекнуть, поблескивать, разношерстный, истекший, одновременно, одноименный, незаконнорожденный, проторенный, произведенный, новорожденный, осужденный, издевка, острие.

Задание 5. *Прочтите, проверив по словарю произношение звука перед* ***е****. С пятью словами составьте одно предложение.*

Рейкьявик, Рейтер, Ремарк, ремарка, Рембрандт, Рентген, Рерих, Сена, Сенека, сенсация, сепсис, агрессор, фанера, депо, тембр, шедевр, Демокрит, Демосфен, декор, декоративный, деканат, декаданс, терракота, терраса, террор, Террор, Сетон-Томпсон, сеттер, Кваренги, Гендель, генетика, крем, кофе, фланель, панель, компетентный, модель.

Задание 6. *Прочитайте следующие отглагольные существительные. Обратите внимание на место ударения в них. Ударный звук выделен жирным шрифтом.*

Догов**о**р, договоренность, соз**ы**в, обеспечение, сосредото**ч**ение, намерение, упр**о**чение, упоря**д**очение, пока**я**ние, приобрете**н**ие, изобретение, блоки**р**ование, ве**р**ование, исповедание, опошле**н**ие, норми**р**ование, премиро**в**ание, соболезнование, узако**н**ение, ходатайство.

Задание 7. *Образуйте форму множественного числа существительных. Составьте с ними сочетания в разных падежах.*

Бант, блюдо, бюллетень, кишка, кран, оладья, похороны, простыня, сирота, склад, средство, ступня, торт, туфля, шарф, шприц.

Задание 8. *От следующих глаголов образуйте только те формы, которые вызывают затруднения в произношении.*

Баловать, блокировать бомбардировать, включить, воспринять, дозвониться, ездить, занять, звонить, класть, начать, облегчить, ободрить, отключить, пломбировать, принудить, позвонить, третировать, уведомить, углубить, укупорить, ходатайствовать, черпать.

Задание 9. *В следующих словах поставьте ударение и отметьте е/ё.*

Алкоголь, апостроф, арахис, афера, благовест, блудница, бюллетень, вероисповедание, вечеря, всенощная, грейпфрут, генезис, гербовый, догмат, договор, досуг, дремота, еретик, жалюзи, завидно, заем, завсегдатай, знамение, иконопись, инсульт, каталог, квартал, кашлянуть, коклюш, корысть, красивее, кремень, мизерный, мусоропровод, некролог, никчемный, опека, оптовый, осужденный, памятуя, партер, подростковый, предвосхитить, свекла, столяр, торги, танцовщик, умерший, форзац, ходатайство, цемент, шасси, щавель, эксперт.

Задание 10. *Прочитайте диалог, обращая внимание на произношение выделенных слов.*

– Добрый день, Ольга *Ильинична*. Вы в библиотеку?

– Да, хочу поработать *с каталогом*. А Вы, Татьяна *Никитична?*

– Я тоже *занята:* у меня много дел в *компьютерном* классе. Но, может быть, мы зайдем на минутку в *кулинарию?* Там сегодня продают *кету, языковую* колбасу, *творог, сосиски и грейпфруты.*

– Давайте зайдем, правда, я вчера была в *пиццерии* и купила пиццу, но если в *кулинарии* есть фарш, *свекла* и яйца, я приготовлю на ужин *тефтели* и салат, а на завтрак – *яичницу.*

– Смотрите, буфет еще работает! Нам повезло! Выпьем *кофе с бутербродами.* А можно и *торты* купить. Какой большой выбор *тортов!*

– Действительно, куплю этот, *с какао и кремом.*

– Возьмите другой. Он вкуснее и *красивее.*

– Пожалуй, вы *правы.*

Задание 11. *Прочитайте микротексты, обращая внимание на произношение выделенных слов.*

Новости экономики и политики

– *Израиль* подтвердил *намерение* продолжить мирные переговоры с целью *обеспечения* мира на Ближнем Востоке.

– В результате сложных *маневров* самолеты *наемников* смогли *бомбардировать* военный объект противника. Правительства ряда

стран осудили *инцидент* и выразили *соболезнование* семьям погибших.

– Ожидается *созыв* очередного съезда. Необходимо *углубить* и *упрочить* начинающиеся позитивные процессы в политической жизни страны.

– Выяснилось, что эту *аферу* осуществила одна *неплатежеспособная* фирма. Тем самым она *безнадежно скомпрометировала* себя.

– После всестороннего анализа *экспертной* комиссии и выработки взаимоприемлемой позиции по обсуждавшимся вопросам состоялось подписание *договора.*

Задание 12. *Прочитайте рекламные объявления. Обратите внимание на произношение выделенных слов.*

– Делайте *бизнес* с нами. Наши товары *конкурентоспособны!* Разнообразие услуг фирмы приятно удивит *занятых* людей!

– Размер нашего *уставного* фонда – более 100 млрд. рублей

Выплата *дивидендов* производится ежеквартально!

– Товар со склада продается в розницу и *оптом.* Для *оптовых* покупателей – существенные скидки!

– Денежные *средства* акционеров уже работают во всех ключевых *отраслях* экономики.

– В фонде работают ведущие специалисты по *маркетингу.* Зная *конъюнктуру* рынка, они покупают пакеты акций крупных предприятий, *нефтепроводов и газопроводов.*

– Издательство приглашает к сотрудничеству *оптовых* покупателей на принципах взаимовыгодных *договорных* отношений.

Задание 13. *Поставьте ударение и букву ё.*

Украинский, легкоатлет, избалованный, дремота, жалюзи, гренадер, диспансер, коклюш, намерение, флюорография, некролог, сироты (мн. ч.), соболезнование, блеклый, загодя, сливовый, грушевый, уведомить, свекла, премировать, желчный, столяр, завсегдатай, августовский, мусоропровод, туфля, квартал, желоб, жердочка, корысть, бряцать оружием, завидно, танцовщица, эксперт, знахарь, заморенный, творог, ломоть, пломбировать, закупоривать, ходатайство, мытарства, облегчить.

Задание 14. *Прочитайте, обращая внимание на произношение слов, из предыдущего задания.*

Украинский легкоатлет, избалованный вниманием, уморенный бесцеремонными журналистами, находился в состоянии полудремоты, когда в дверь гостиничного номера позвонили. Украинец поднял жалюзи и в приступе мизантропии, теряясь в догадках, кто же звонит, пошел открывать. На пороге стояла женщина гренадерского роста, держа в руках коробку с медикаментами.

– Я из диспансера. В ряде областей зафиксирована вспышка коклюша. Мое намерение – сделать вам прививку.

– У меня предрасположение к аллергии, лучше я сделаю флюорографию, – ответил спортсмен с явным желанием выпроводить нежданную гостью.

– Я не уйду, – уперлась женщина. – Не возьму греха на душу. Один тоже так сопротивлялся, а через неделю – некролог и несколько сирот. Что в таком случае остается диспансеру? Выразить соболезнование?

Натиску пришлось уступить. Представительница диспансера в блекло-голубом медицинском халатике, мастерски откупорила на столе флаконы с лекарством, потом взяла пациента за руку и начала вводить лекарство.

– Тщательнее, пожалуйста, – попросил он, – и осторожно, а то у меня будут синяки на локте.

– Загодя ничего нельзя знать, - парировала она, – но я предприняла меры, чтобы не осталось ни следа. А от аллергии вам поможет грушевый или сливовый сок. В крайнем случае, айвовый или вишневый. Свеклу тоже ешьте. Все. Теперь вы должны уведомить спорткомитет, что не сможете принять участие в финальных соревнованиях. Ну, а меня обязательно премируют! До свидания! – и она стала ретироваться к выходу.

Задание 15. *Прочитайте, обращая внимание на произношение слов из задания 13.*

Желчный старик из 56 квартиры, бывший столяр и завсегдатай шахматного клуба, ранним августовским утром с грохотом выбросил в мусоропровод старую туфлю с явным намерением разбудить весь дом. Он давно вел тяжбу с жильцами дома и всего

квартала, и каждый квартал составлял подробный отчет самому себе о своих действиях. Соглядатай старика, избалованный ветчиной кот, знавший толк в гастрономии, ходил по водосточному желобу, а потом перешел по перекинутой жердочке на крышу соседнего дома.

Какая корысть старику бряцать железом по утрам под дверями соседей? Он делает это просто так. Назло. Ему было, например, завидно, что к коммивояжеру из 55 квартиры приходит в гости танцовщица из кабаре, а у эксперта этажом ниже отбоя нет от клиентов. На самом деле, он и не эксперт вовсе, а знахарь. Жилец из 54, в прошлом колхозный дояр, активно продает сливовый сок, объясняя это тем, что слива у тещи в саду плодоносит, и плоды некуда девать. Его жена сидит на яблочной и вишневой диете, но вид у нее далеко не заморенный. Дрессировщик из 50 квартиры держит дома сетчатого питона, кормит эту нечисть творогом. (Старик запамятовал: у дрессировщика не питон, а гюрза. И потчует он ее хлебом, нарезанным толстыми ломтями и политым оливковым маслом. Ломоть хлеба – на неделю). Себя же старик он нападок жильцов оберегает: пломбирует дверь, закупоривает окна. Бороться со стариком невозможно: не помогают ни сбор подписей под ходатайством в соответствующие органы, ни угрозы. Жильцы уведомили управдома Арину Саввичну, но та приняла сторону старика. Когда наступит конец мытарствам жильцов? Кто облегчит их жизнь?

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГРАММАТИКЕ

Род заимствованных несклоняемых существительных

1. Слова, обозначающие неодушевленные предметы, относятся к *среднему роду* (**теплое пальто**). Исключения: род некоторых слов, чаще вещественных существительных, связан с обозначением родового понятия. Например, **вкусная салями** (колбаса – родовое понятие – *женский род*, **соленый сулугуни** (сыр – родовое понятие – *мужской род*. Исключением является слово **кофе** – *мужской род*.

2. Существительные, обозначающие лиц женского пола, относятся к женскому роду, а мужского пола – к мужскому роду (*старая леди, богатый рантье*; обозначающие тех и других (типа *визави, протеже, инкогнито, крупье*) являются двуродовыми (*мой визави – моя визави).*

3. Существительные, обозначающие животных, птиц и другие одушевленные предметы, относятся к мужскому роду безотносительно к полу животного (забавный пони), кроме случаев, когда имеется в виду самка (Шимпанзе кормила детеныша).

4. Род существительных, обозначающих географические названия, определяется по родовому наименованию: река, город, остров и т.п.

(*Капри привлекал туристов* – остров).

5. Род названий органов печати определяется по родовому наименованию *("Дейли Уоркер" писала* – газета).

Род русских несклоняемых существительных

1. Субстантивированные несклоняемые слова относятся к среднему роду *(наше завтра).*

2. Сложносокращенные слова (аббревиатуры), образованные посредством соединения начальных букв от слов полного названия,

определяют свой род по роду ведущего слова составного наименования (РГГМУ объявил о приеме абитуриентов – университет).

Обозначение лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию

1. Названия лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию и т.п. сохраняют форму мужского рода и в тех случаях, когда они относятся к женщине (*геолог, директор, доцент, генерал*). Для обозначения пола в этих случаях часто используется смысловое согласование сказуемого – глагола в прошедшем времени
(*Профессор Иванова прочитала лекцию).*

Следует иметь в виду, что очень часто парные наименования женского рода (врач – врачиха) не нейтральны, а имеют разговорную стилистическую окраску и поэтому суженную сферу употребления. Кроме того, они могут иметь и другое значение *(генерал – генеральша – жена генерала).*

Род некоторых имен существительных в современном русском литературном языке

Мужской род	Женский род	Средний род
ботинок	бакенбарда	мочало
банкнот	бандероль	повидло
зал	вуаль	щупальце
георгин	карусель	яблоко
жираф	коленка	
корректив	манжета	
лебедь	мозоль	
погон	плацкарта	
помидор	прорубь	
рельс	туфля	
рояль	тапка	

Употребление форм имени числительного

Собирательные и количественные числительные как синонимы

1. В некоторых случаях для обозначения количества используются, наряду с количественными числительными (*два, три, четыре, пять и* др.) также числительные собирательные (*двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро).*

Собирательные числительные используются в ограниченном числе случаев, а имено:

а) с существительными мужского и общего рода, называющими лиц мужского пола: *двое друзей, трое сирот;*

б) с существительными, имеющими формы только множественного числа: *двое ножниц, трое суток;*

в) с существительными *дети, ребята, люди, лицо* (в значении человек): *двое детей, трое незнакомых лиц;*

г) с личными местоимениями *мы, вы, они: нас двое.*

д) с субстантивированными числительными и прилагательными, обозначающими лиц: *вошли двое, трое больных.*

Трудные случаи именного и глагольного управления

Управление при однородных членах предложения

1. При наличии общего дополнения при двух или нескольких управляющих словах последние требуют одинакового падежа и предлога: *читать и конспектировать книгу, подбирать и готовить кадры.* **Нельзя**: *подбирать и работать с кадрами*, так как глагол *подбирать* требует в.п. (кого? что?), а глагол *работать* требует тв. п. (с кем? с чем?)

Нанизывание падежей

1. Расположение цепочкой нескольких слов в одинаковой падежной форме является стилистическим недостатком, так как затрудняет понимание текста. Чаще всего бывает нанизывание слов в родительном и творительном падежах. *Для решения задачи ускорения подъема уровня сельского хозяйства(р.п.). Вопрос будет*

разрешен назначенной дирекцией комиссией(тв.п.). В таких случаях лучше изменить отглагольные существительные инфинитивными или другими конструкциями (*Чтобы ускорить подъем сельского хозяйства.... Вопрос решит комиссия, назначенная директором).*

2. Падежные формы с одинаковыми предлогами также стилистический недостаток. *Мы беседовали с инженером с большим производственным стажем. (Мы беседовали с инженером, имеющим большой производственный стаж).*

Употребление деепричастных оборотов

1. При использовании деепричастных оборотов следует помнить, что, как правило, называемое ими действие обозначает действие подлежащего. *Проезжая березовую рощу, я вспомнил свою деревню.* (я проезжал, и я вспомнил).

2. Возможно употребление деепричастного оборота и в безличном предложении при инфинитиве. В таких предложениях нет и грамматического ни логического подлежащего. *Редактируя рукопись, нужно учитывать авторский стиль.*

3. Деепричастный оборот не употребляется в следующих случаях:

а) если действие, выраженное сказуемым, и действие, выраженное деепричастием, относятся к разным лицам. Нельзя: *Проезжая березо*

вую рощу, у меня закружилась голова Правильно: *Когда я проезжал березовую рощу, ...;*

б) если в безличном предложении имеется логическое подлежащее, выраженное косвенным падежом, и нет инфинитива. Нельзя: *Проезжая*

мимо березовой рощи, мне стало грустно. Правильно: *Когда я проезжал мимо березовой рощи, .;*

в) если предложение представляет собой пассивную конструкцию. В этом случае субъект действия пассивной конструкции не совпадает с субъектом действия, обозначенного деепричастием. Нельзя: *Убежав из дома, мальчик был найден.* Правильно: *Убежавший из дома мальчик.*

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ УПРАВЛЕНИЯ

Альтернатива – чему?
Аннотация – чего? на что?
Благодаря – кому? чему?
Вопреки – чему?
Дисгармонировать – с чем?
Дискутировать – о чем?
Жажда, жаждать – чего?
Заведующий – чем?
Избегать – кого? чего?
Иммунитет – к чему?
Неверие – во что?
Обижаться – на кого? на что?
Оскорбиться – чем?
Пренебречь – кем? чем?
Претендовать – на что?
Приемлемый – для кого?, чего?
Пример – чего? чему?
Разочароваться – в ком? в чем?
Талант – к чему?
Тенденция – чего? к чему?

* * * * *

Аллергия – на что?
Иммунитет – к чему?
Беспокоиться – о ком?
Тревожиться – за кого?
Директор – чего?
Заведующий – чем?
Жалоба на кого?
Характеристика кого? чего?
Обращать внимание – на кого? на что?
Уделять внимание – кому? чему?
Оплатить – что?
Заплатить, уплатить – за что?
Отчитаться – в чем?

Сделать отчет – о чем?
Отзыв – о чем?
Рецензия – на что?
Превосходство – над кем?
Преимущество – перед кем?
Предостеречь – от чего?
Предупредить – о чем?
Препятствовать – чему?
Тормозить – что?
Различать – что?
Отличать – что от чего?
Свойственный – кому?
Характерный – для кого? чего?
Уверенность – в чем?
Вера – во что?
Удивляться – чему?
Удивлен – чем?
Упрекать – в чем?
Порицать – за что?

ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

А

агент
августовский
алкого**л**ь
алфав**и**т
альт**о**вый
апартаменты
арест
апостр**о**ф
ар**а**хис
аф**е**ра
аэропорты

Б

Бази**р**оваться
балов**а**ть
бант – б**а**нта (Р.п.),с б**а**нтом, о б**а**нте;
б**а**нты, б**а**нтов (Р.п.), с б**а**нтами, о б**а**нтах
бел**ё**сый
беспрецедентный
благовест
бл**ё**клый
блудн**и**ца
блюдо – блюдам, блюдами, о блюдах
блок**и**ровать
блок**и**рование
бомбардировать
бряц**а**ть (оружием)
бюллет**е**нь – нет бюллетеня

В

валовой
верование
вероисповедание
ветерин**а**рия

вечеря (тайная вечеря)
взрывчатое вещество
включишь – включит, включим, включите, включат
возрасты
вор, воры
ворожея
воспринять, воспринял, восприняла, воспринята
всенощная
втридорога
выговоры
выздоровею, выздоровеет

Г

газопровод
генезис
гербовый
гладильная доска
гольф (пара гольфов)
гренадер
грушевый

Д

давнишний
дарёный
дефис
джинсы, пара джинсов
диоптрия
диспансер
договор, договоры
договорный
догмат
дозвониться, дозвонишься, дозвонится, дозвонимся, дозвонитесь, дозвонятся
домовая (церковь, книга)
донельзя
дремота
дуршлаг
духовник

Е

епархия
еретик

Ж

жалюзи
жёлчь
жерло
житие
жупел
журфикс

З

забронировать (закрепить)
забронировать (покрыть броней)
завидно
завсегдатай
заём
заговор
задолго
заиндеветь
закупорить
занять, занял, заняла, заняли, заняв
занятой человек
запершись
запломбировать, запломбированный
засолённый (о почве)
засоленный (об овощах)
звонишь, звонит, звоним, звоните, звонят
зевота
знамение

И

иероглиф
избалованный
издавна
иконопись
инсульт
инцидент

исповедание
исподволь
истекший год
истёкший кровью
исчерпать

К

каталог
кашлянуть
квартал
километр
кичиться
кладовая
коклюш
компостировать
компрометировать
констатировать
корысть
краны, кранов, кранам, кранами, о кранах
красивее
кредитор
кремень
крестный ход
крёстный отец
кухонный

Л

ломота
лубочный

М

манёвры
маркетинг
маркировать
мастерски
мизерный
мышление
мусоропровод

Н

назв**а**ный брат
нам**е**рение
н**а**чать, н**а**чал, начал**а**, н**а**чали, н**а**чатый
нед**у**г
недоум**е**нный
незаконнорождённый
некрол**о**г
немот**а**
нефтепров**о**д
никчёмный
новорождённый
нормиров**а**ние
нормир**о**ванный

О

обетов**а**нный
обеспечение
облегч**и**ть, облегч**и**шь, облегчим, облегч**и**т,
облегч**и**те, облегч**а**т
ободр**и**ть, ободр**и**шь, ободр**и**т, ободр**и**м,
ободр**и**те, ободр**я**т
одновр**е**менный
одноимённый
озл**о**бленный
оп**е**ка
оп**о**шлить
опт**о**вый
осв**е**домить
осведомлённый
ос**е**длость
осмысл**е**ние
остри**ё**
осуждённый
отключ**и**ть, отключ**и**шь, отключ**и**т, отключ**и**м,
отключ**и**те, отключ**а**т
откупорить, откупоренный
отраслей

оценённый

П

памятуя
паралич
партер
пасквиль
патриархия
пахота
пломбировать
повременный
повторишь, повторит, повторим
подростковый
позвонит, позвонишь, позвонят
поимённый
понял, поняла, поняли
послушник
постриг (сущ.)
поутру
похороны, с похорон, на похоронах
правы (вы, мы, они)
предвосхитить
предложить, предложил
премирование
премированный
прецедент
приданое
принудить
принять, принял, приняла, приняли
приобретение
прирост
проведённый
произведённый
произнесённый
простыня, нет простынь, и нет простыней,
постели простыню
проторённый
пуловер

Р

развитой (прил.)
развитый (прич.)
рассредоточение
редакторы
ремень
рефлексия
рожки, рожков (макаронные изд.)
рудник

С

сандалия, сандалии
сантиметр
свёкла
симметрия
сироты, сирот, сиротам,
сиротами, о сиротах
склады, складов, складам,
складами, на складах
скрупулезный
сливовый
сложённый (хорошо сложённый : о фигуре человека), но сложенный вдвое)
смётка
соболезнование
созыв
сосредоточение
средства, средствам, средствами, о средствах
статуя
столяр
ступни, ступням, ступнями, о ступнях

Т

таможня
танцовщик
танцовщица
тигровый
толика (малая толика)

третировать
трубопровод
туфля (пара туфель)

У

уведомить
уведомленный
углубить, углубим, углубят
узаконение
украинец
украинский
укупорить
умерший
упрочение

Ф

факсимиле
фарфор
феномен
фетиш
флюорография
форзац

Х

ходатайство
ходатайствовать
хозяева
холеный и холёный
христианин

Ц

цемент
цепочка
церквами, о церквах
цыган

Ч

черпать

Ш

шарф, шарфа, шарфу, шарфом, о шарфе,

шарфы, шарфов, шарфам, шарфами, о шарфах
шасси
шёрстка
шофёр, шофёры
шприц, шприца, шприцем, шприцы
шрифт, шрифты

Щ

щавелевый
щавель

Э

экзальтированный
эксперт
экспертный
экспорт
эпилепсия
эскорт

Ю

юрисконсульт
юродивый

Я

языковая (колбаса)
языковая (система)
яство (кушанье)

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ПАРОНИМОВ

Абонемент (документ, предоставляющий право на какое-либо обслуживание) – абонент (тот, кто пользуется абонементом, а также клиент коммунальных служб).

Артистический (относящийся к артисту) – артистичный (отличающийся артистизмом).

Болотистый (изобилующий болотами) – болотный (относящийся к болоту).

Воинственный (отличающийся воинским духом, а также направленный к войне) – воинствующий (ведущий активную борьбу с чем-то).

Враждебный (полный вражды) – вражеский (неприятельский).

Гарантийный (относящийся к гарантии) – гарантированный (обусловленный законом, а также обеспеченный).

Главный (самый важный) – заглавный (относящийся к заглавию).

Гуманистический (относящийся к гуманизму как мировоззрению) – гуманный (проникнутый любовью к человеку).

Деловитый (толковый, умелый) – деловой (связанный с делом, а также отведенный для дел и практически полезный).

Информативный (несущий информацию, насыщенный информацией; содержательный) – информационный (относящийся к информации, сообщающий о чем-либо).

Искусный (1. умелый, хорошо знающий свое дело; 2. умело, хорошо сделанный) – искусственный (не природный, сделанный наподобие подлинного)

Логический (относящийся к логике) – логичный (проникнутый логичностью).

Мелкий (небольшой, малозначительный) – мелочный (придающий чрезмерное значение мелочам).

Надеть (что-либо на себя) – одеть (кого-либо во что-либо).

Невежа (грубый, невоспитанный человек) – невежда (необразованный, несведущий человек).

Нетерпимый (недопустимый) – нестерпимый (невыносимый).

Обидный(1. причиняющий обиду, оскорбительный; 2.досадный, неприятный) – обидчивый (легко обижающийся).

Обосновать (подкрепить доказательствами) – основать (положить начало чему-либо).

Опасный (связанный с опасностью, представляющий опасность) – опасливый (осторожный, действующий с опаской).

Освоить (научиться пользоваться чем-либо) – усвоить (сделать привычным, понять, запомнить).

Поступок (действие, совершенное кем-либо) – проступок (поступок, нарушающий обычный, признанный обязательным порядок, какие-либо нормы, правила поведения; провинность).

Скрытный (избегающий откровенности) – скрытый (тайный).

Человеческий (относящийся к человеку, человечеству) – человечный (внимательный, отзывчивый, гуманный).

Экономный (бережливый) – экономический (относящийся к экономике).

Эффектный (производящий эффект) – эффективный (действенный).

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ

Авантюра – рискованное и сомнительное дело, предпринятое в расчете на случайный успех.

Авторитарный – 1) основанный на неограниченной личной власти; 2) требующий беспрекословного подчинения.

Адекватный – вполне соответствующий чему-либо.

Альтернатива – 1) противоположность двух или нескольких вариантов, каждый из которых исключает другой; 2) вариант, противоположный другому.

Амбиция – чрезмерное самомнение, самолюбие.

Аналогия – сходство, подобие в определенных отношениях предметов, явлений или понятий, в целом различных.

Аннулировать – отменять, объявлять недействительным.

Антропогенез – учение о происхождении человека.

Апартеид – политика насильственного разделения.

Апогей – высшая степень, расцвет чего-либо.

Апокалипсис – одна из книг " Нового завета", содержащая рассказы о судьбах мира и человека, пророчества о "конце света".

Атташе – 1) младший дипломатический ранг; 2) дипломатический работник, являющийся представителем в какой-либо специальной области.

Бартер – прямой обмен товарами или услугами между предприятиями, странами, а также товары, полученные подобным образом.

Брифинг – короткая пресс-конференция, на которой сообщается позиция правящего органа или лица, освещается ход каких-либо переговоров.

Брокер – посредник при заключении различных сделок по поручению и за счет своих клиентов.

Вексель – особого рода письменное обязательство уплатить кому-н. определенную сумму денег в установленный срок.

Вердикт – 1) решение присяжных заседателей о виновности или невиновности обвиняемого; 2) решение судей в спортивных состязаниях; 3) решение по какому-либо вопросу, мнение о чем-либо.

Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки.

Виртуальный – 1) способный к действию, возможный;2) философ. Несуществующий непосредственно сам по себе, но способный возникнуть при наличии известных условий.

Генезис – происхождение.

Грант – форма дополнительного финансирования научных исследований в виде определенных дотаций, субсидий, стипендий, предоставляемых на конкурсной основе.

Дайджест – периодическое издание, перепечатывающее материалы других изданий.

Декларация – 1) официальное или торжественное программное заявлении; 2) название некоторых официальных документов с сообщением каких-нибудь нужных сведений.

Депортация – принудительное выселение (лица, группы лиц или народа) за пределы государства или какого-либо региона.

Дивиденд – часть прибыли акционерного общества, распределяемая между акционерами в соответствии с количеством акций.

Дилемма – выбор между двумя решениями.

Дилер – лицо или фирма, выступающие посредниками между продавцом и покупателем при купле-продаже товаров и ценных бумаг.

Дилетант – тот, кто занимается какой-либо областью науки или искусства без специальной подготовки; тот, кто поверхностно знает что-либо; любитель.

Дилемма – 1) сочетание суждений, умозаключений с двумя противоположными положениями, исключающими возможность третьего (спец.); положение, при котором выбор одного из двух противоположных решений одинаково затруднителен.

Дилер – лицо или фирма, выступающие биржевыми или торговыми посредниками между продавцом и покупателем при купле или продаже товаров, ценных бумаг и т.п.

Диссидент – 1) человек, не придерживающийся господствующего вероисповедания; 2) инакомыслящий человек.

Дистрибьютор (дистрибьютер) – фирма (представитель фирмы), занимающаяся сбытом товара (обычно оптом).

Дифирамб – преувеличение, восторженная похвала.

Идентичный – тождественный, одинаковый.
Имидж – целенаправленно сформированный образ (лица, явления, предмета).
Имитация – подражание.
Импичмент – объявление парламентом недоверия высшему должностному лицу.
Импорт – ввоз из-за границы.
Импресарио – предприниматель, организующий представления, гастроли и т.п.
Инвектива – резвое выступление против кого-либо, чего-либо, оскорбительная речь.
Инвестиция (обычно во мн.ч.) – помещение капитала на достаточно длительный срок с целью получения какой-л. выгоды.
Инвестор – вкладчик, лицо, осуществляющее инвестиции.
Инновация – нововведение.
Инсинуация – злостный вымысел, клевета с целью опорочить кого-либо или что-либо; сплетня.
Интерпретация – истолкование, разъяснение смысла чего-нибудь.
Интроверт – человек, погруженный в себя, замкнутый, сосредоточенный на своем внутреннем мире; (противоп. – экстраверт).
Инфернальный – адский.
Инцидент – неприятное происшествие.
Кампания – совокупность военных, общественно-политических или производственных мероприятий.
Катаклизм – разрушительный переворот, катастрофа.
Китч (кич) – броская, яркая продукция, потакающая низкопробному вкусу.
Коллизия – острое столкновение стремлений, интересов и т.п.
Коммуникабельность – общительность.
Компания – 1) группа людей; 2) объединение предпринимателей.
Компетентный – знающий, сведущий.
Компромисс – согласие, уступка.
Конвергенция – схождение, сближение.
Консенсус – согласие по спорному вопросу на переговорах (как правило, международных)
Констатация – установление несомненности наличия чего-л.
Конструктивный – плодотворный.

Корифей – выдающийся деятель на каком-либо поприще.

Ксенофобия – ненависть, недоверие, презрение ко всему иностранному, чужому.

Легитимный – законный, соответствующий закону..

Маркетинг – система организации и управления производством и сбытом, ориентированная на требования рыночной экономики.

Мезальянс – брак с лицом низшего социального положения; неравный брак.

Менеджер – специалист в области управления и организации производства.

Менеджмент – 1) управление производством; 2) наука об управлении человеческими отношениями в процессе производственной деятельности.

Менталитет – умонастроение, мироощущение.

Мизантроп – человеконенавистник.

Мизерный – маленький.

Номинал – нарицательная стоимость ценных бумаг, товаров, ассигнаций.

Нувориш – недавно разбогатевший богач-выскочка.

Нюанс – тонкое различие, оттенок.

Одиозный – крайне нежелательный, вызывающий к себе резко отрицательное отношение.

Оккультизм – общее название мистических учений.

Олигархия – правление немногих, власть незначительной группы лиц.

Паблисити – 1) реклама; 2) известность, популярность.

Паллиатив – 1) средство, временно облегчающее течение болезни; 2) мера, не обеспечивающая решение какой-либо задачи; полумера.

Панацея – средство, которое может помочь во всех случаях жизни.

Пасквиль – клеветническое сочинение с оскорбительными нападками.

Парадокс – остроумное утверждение, в себе самом содержащее противоречие; мнение, резко расходящееся с общепринятым.

Паритет – равноправие, равенство сторон в чем-л.

Перлюстрация – просмотр государственными или иными организациями, лицами почтовой корреспонденции с целью цензуры или надзора.

Перманентный – постоянный, непрерывный.

Плебисцит – всенародное обсуждение, голосование.

Плеяда – группа выдающихся людей одной эпохи, одного направления.

Презентация – представление чего-л. нового публике.

Прейскурант – справочник, включающий перечень товаров и услуг с указанием цен.

Прерогатива – исключительное право, принадлежащее какому-либо государственному органу или должностному лицу.

Прецедент – случай, поступок, имевший место в прошлом и явившийся образцом или оправданием последующих случаев такого же рода.

Приоритет – первенство.

Пунктуальный – крайне точный, аккуратный в исполнении чего-л.

Раритет – редкость, очень редкая и ценная вещь.

Реабилитация – 1) восстановление в правах или восстановление незапятнанной репутации; 2) восстановление нарушенных функций организма.

Регресс – упадок в развитии чего-л., движение назад.

Рекламация – 1) жалоба, протест, возражение; 2) претензия к качеству продукции, проданного товара, выполненной работы.

Реликвия – вещь, хранимая как предмет религиозного поклонения или как память о прошлом.

Рентабельный – оправдывающий расходы.

Репутация – сложившееся общее мнение о ком-л.

Респектабельный – представительный, достойный, уважаемый (обычно шутл.)

Риэлтер – бизнесмен или организация, занимающиеся куплей-продажей недвижимости

Саммит – встреча и переговоры глав государств.

Сленг – жаргон.

Спонсор – лицо или организация, финансирующие что-л. или кого-л. и обычно рекламирующие при этом себя или свою продукцию.

Статус – правовое положение.
Субъективный – 1) свойственный только данному лицу; 2) пристрастный, предвзятый.
Табу – запрет
Тенденция – направление развития, склонности, стремления.
Толерантный – терпимый к иным мнениям и взглядам.
Тривиальный – избитый, пошлый, банальный, неоригинальный.
Турне – путешествие.
Уникальный – исключительный, единственный в своем роде.
Утилитарный – прикладной.
Фаворит – любимец влиятельного лица.
Фальсифицировать – сознательно искажать, подделывать.
Фанаберия – спесь, надменность, чванство.
Фанатизм – слепая преданность своим убеждениям, соединенная с крайней нетерпимостью к чужим взглядам и стремлениям.
Феномен – исключительный, редкий, необычный человек или явление.
Фетиш – предмет безусловного слепого поклонения.
Фиаско – провал.
Фурор – шумный, публичный успех.
Хобби – увлечение чем-л., любимое занятие на досуге.
Цинизм – бесстыдство, презрение к общепризнанным ценностям
Циник – человек, пренебрегающий нормами общественной морали и нравственности.
Шовинизм – крайняя агрессивная форма национализма.
Эксклюзивный – исключительный, предназначенный только для данного случая или для кого-либо; часто – по отношению к праву на что-л.
Экспорт – вывоз товара за границу.
Эмиграция – переселение в чужую страну и жизнь в ней после переселения.
Эпатаж – скандальная выходка, поведение, нарушающее общепринятые нормы и правила.
Эрудиция – начитанность, глубокие познания в какой-л. области.
Эскорт – охрана, сопровождение.
Этикет – правила поведения.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ РЕЧИ

Правила для говорящего

1. Проявлять доброжелательное отношение к собеседнику. Запрещается своей речью наносить обиду, оскорбление, проявлять пренебрежение; следует избегать прямых негативных оценок личности собеседника.

2. Проявлять вежливость, снимать излишнюю категоричность речи, учитывать возраст, пол, служебное или общественное положение адресата и соразмерять свои собственные социальные признаки с этими показателями партнера.

3. Не ставить в центр внимания свое собственное "я", быть скромным в самооценках, не навязывать своего собственного мнения, уметь встать на точку зрения партнера.

4. Проявлять внимание к адресату, подчеркивая его осведомленность в теме, предмете речи, степени его заинтересованности.

5. Необходимо уметь выбрать тему для разговора, уместную в данной ситуации, интересную и понятную партнеру.

6. Следовать логике развертывания текста, следить за тем, чтобы вывод не противоречил посылке, чтобы следствия вытекали из причин.

7. Учитывать ограниченность порога восприятия и концентрации внимания у слушающего: не употреблять фраз, превышающих нормы оптимальной длины (5–9 слов; от 45 секунд до 1,5 минут).

8. Осуществлять отбор языковых средств в соответствии с избранной стилистической точностью текста, ориентируясь не только на адресата, но и на ситуацию общения в целом, на официальность или неофициальность обстановки.

9. Соотносить вербальные и невербальные средства общения; ограничивать мимику и жесты с общепринятыми нормами общественного поведения и культуры.

Правила для слушающего

1. Если к вам обратились с речью, прервите дела и внимательно выслушайте собеседника.

2. Слушая, необходимо доброжелательно, уважительно и терпеливо относиться к говорящему. Имейте такт, терпение, приложите старание выслушать внимательно и до конца, даже если к вам обратились не вовремя и говорящий сообщает то, что не является для вас важным.

3. Не перебивайте собеседника, не сбивайте с мысли, не вставляйте неуместных или колких замечаний.

4. Выслушивая, поставьте в центр внимания говорящего и его интересы. Дайте ему проявить себя в речи. Подчеркивайте заинтересованность в его словах с помощью взглядов, жестов, мимики, междометий и других контактоустанавливающих средств общения.

5. Умейте сочетать роль слушающего с ролью говорящего: вовремя оценить речь собеседника, согласиться или не согласиться с ним, ответить на поставленный вопрос, среагировать на побуждение. Но важно не уходить от роли слушающего и дать говорить партнеру.

6. Если слушающих больше, чем двое, не следует отвечать на вопрос, заданный другому собеседнику, вообще реагировать на речь, направленную не к вам лично.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

по теме

Лексика и фразеология

Задание 23.

1. Н.А. Некрасов (1821 – 1877). Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

2. Николай Михайлович Карамзин (1766—1826): писатель и историк. Стихотворение "Послание к Александру Алексеевичу Плещееву"

Кто муз от скуки призывает
И нежных граций, спутниц их;
Стихами, прозой забавляет,
Себя, домашних и чужих;
От сердца чистого смеется
(Смеяться, право, не грешно!)
Над всем, что кажется смешно, —
Тот в мире с миром уживется
И дней своих не прекратит
Железом острым или ядом...

3. И. А. Крылов (1769—1844)
Басня «Пустынник и Медведь» (1807)
Хотя услуга нам при нужде дорога,
Но за нее не всяк умеет взяться:
Не дай бог с дураком связаться!
Услужливый дурак опаснее врага.

Эта мораль предваряет саму басню, где рассказывается об услуге, которую оказал Медведь своему другу Пустыннику (отшельнику): камнем («что силы есть») он убил муху, севшую на лоб спящему товарищу, и вместе с ней и самого Пустынника. См. также Медвежья услуга.

4. М.Ю. Лермонтов (1814—1841). Стихотворение «Поэт» (1839) Бывало, мерный звук твоих могучих слов
Воспламенял бойца для битвы,
Он нужен был толпе, как чаша для пиров,
Как фимиам в часы молитвы.

Твой стих, как божий дух, носился над толпой,
И отзыв мыслей благородных
Звучал, как колокол на башне вечевой
Во дни торжеств и бед народных.

Одобрительно об актуальной мысли, лозунге, идее, слове и т. д. или иронически о какой-либо излишне пафосной речи.

5. А.С. Пушкин (1799–1837). Роман в стихах «Евгений Онегин» (1823—1831) (гл. ,8, строфа 51).

Иных уж нет; а те далече,
Как Сади некогда сказал.

Сади — это Саади, знаменитый персидский поэт, писатель и мыслитель (Муслихиддин Абу Мухаммед Абдаллах ибн Мушрифаддин, 1203 или 1210–1292).

Впервые это изречение Саади было использовано (в несколько, иной форме) А. С. Пушкиным в качестве эпиграфа к поэме «Бахчисарайский фонтан» (1824): «Многие так же, как и я посещали сей фонтан; но иных уж нет, другие странствуют далече».

В пушкинские времена поэма Саади «Бустан», откуда взята эта строка, еще не была переведена ни на один из европейских языков. Пушкин взял это изречение Саади из известной тогда в России «восточной» поэмы «Лалла Рук» английского романтического поэта и прозаика Томаса Мура (1779—1852), который говорит там о фонтане, «на котором некая рука грубо начертала хорошо известные слова из Сади: «Многие, как я, созерцали этот фонтан, но они ушли, и глаза их закрыты навеки».

6. А.П.Чехов (1860 – 1904). Рассказ “Человек в футляре”.

7. М.Ю.Лермонтов (1814 – 1841). Поэма “Мцыри”.

8. Н.В.Гоголь (1809 – 1852). Комедия “Ревизор”.

9. Козьма Прутков. Вымышленный персонаж, «авторская маска», персонифицированный псевдоним, объединивший ряд сатирико-юмористических произведений А.К.Толстого (1817–1875) и его двоюродных братьев Жемчужниковых – Алексея Михайловича (1821–1908), Владимира Михайловича (1830–1884) и Александра Михайловича (1826–1896).

Задание 27.

1. Нам песня строить и жить помогает. Из «Марша веселых ребят» (1934), написанного композитором Исааком Дунаевским на

слова поэта-песениика Василия Ивановича Лебедева-Кумача (1898—1949) для кинофильма «Веселые ребята» (режиссер Григорий Александров).

2. *Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва.*Из статьи «О 28 павших героях» (Красная звезда. 1942. 22 янв.) журналиста Александра (Зиновия) Юрьевича Кривицкого, который первым рассказал о подвиге героев-панфиловцев, остановивших (16 ноября 1941 г.) немецкие танки у разъезда Дубосеково под Москвой. Как пишет журналист, эти слова произнес политрук (заместитель командира по политическому воспитанию) Василий Георгиевич Клочков (1911—1941), обращаясь к группе солдат 316-й стрелковой дивизии.

В первой статье (28 ноября 1941 г.) Кривицкого о панфиловцах (не подписанная передовица «Красной звезды» под названием «Завещание 28 павших героев») комиссар Клочков произносит другую фразу: «Ни шагу назад!» Во время расследования (1948) Главной военной прокуратурой обстоятельств боя у разъезда Дубосеково Кривицкий сообщил, что «слова политрука Клочкова [...] выдумал я сам» («Новый мир». 1977. № 6).

Возможно, основой для такой фразы послужили известные слова, сказанные (15 сентября 1854 г.) во время Крымской войны вице-адмиралом В. Корниловым защитникам Севастополя: «Отступать нам некуда — сзади нас море»,

3. Пословица *Бабушка надвое сказала.*

4. Пословица *В чужой монастырь с о своим уставом не ходят.*

5. *О бедном гусаре замолвите слово.* Первая строка и название популярного в России XIX в. романса. Особую популярность выражение приобрело после того, как на экраны вышел фильм «О бедном гусаре замолвите слово» (1982, режиссер Эльдар Рязанов).

6. *Большому кораблю — большое плавание.* Приписывается римскому писателю-сатирику Петронию (Гай Петроний, ум. 66 н. э.). В России выражение стало популярным после постановки комедии «Ревизор» (1836) Н. В. Гоголя (1809—1852). Когда Городничий был вполне уверен, что он породнится через свою дочку с «чиновником из Петербурга», он начал мечтать о карьерном росте, Аммос Федорович сказал: Большому кораблю — большое плаванье

ЛИТЕРАТУРА

1. *Голуб И.Б.* Упражнения по стилистике русского языка: Учебные пособия для вузов. – М.: Рольф; Айрис-пресс, 1977.
2. *Мучник Б.С.* Культура письменной речи. Формирование стилистического мышления: Пособие для учащихся 10 – 11-х классов средних школ, гимназий. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Аспект Пресс, 1996.
3. *Служевская Т.Л.* Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи – СПб.: Изд-во Института образования взрослых совместно с изд-вом "Тускарора", 1994.
4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. – Флинта, Наука, 1997.
5. *Марченко О.И.* Риторика как норма гуманитарной культуры. – М. 1994.
6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / Е. В. Ганапольская, Т. Ю. Волошинова и др. Под ред. Е.В. Ганапольской, А. В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2005.
7. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов/ А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, А. Ю. Кожевников и др.; Под ред. В. Д.Черняк. – М.: Высш. шк.; СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.

Словари

1. *Агеенко Ф.Л., Зарва М.В.* Словарь ударений русского языка. – М.: Русский язык, 1993.
2. *Александрова З.Е.* Словарь синонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1989.
3. *Ашукин Н.С., Ашукина М.Г.* Крылатые слова; Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
4. *Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С.* Словарь паронимов современного русского языка. – М., Русский язык, 1994.
5. Большой словарь иностранных слов. – М.; ЮНВЕС, 1999.
6. Большой толковый словарь русского языка. – СПб: Норинт, 1998.
7. *Горбачевич К.С.* Русский синонимический словарь. – СПб., РАН, 1996.
8. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М.; Русский язык, 1998.
9. *Еськова Н.А.* Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. – М.; Русский язык, 1994.
10. *Жуков В.П.* Словарь русских пословиц и поговорок. – М. : Русский язык, 1993.
11. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – 21 изд., перераб., доп. – М.: Русский язык, 1989.
12. *Розенталь Д.Э.* Управление в русском языке: Словарь-справочник: Для работников печати. – М.: Книга, 1986.
13. *Тихонов А.Н.* Орфографический словарь русского языка. – М.: Цитадель, 1999.
14. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Скляревской. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998.
15. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И.Молоткова. – изд. 4-е, стер – М.: Русский язык, 1986.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 3
Богатство речи 4
Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Стили речи 4
Лексика и фразеология 23
Словари 34
Точность речи 37
Логичность речи 40
Чистота речи 42
Правильность речи 43
Морфология 43
Имя существительное 43
Имя прилагательное 47
Имя числительное 48
Глагол. Деепричастие. Предлог 52
Синтаксис. 54
Согласование. 54
Управление 54
Орфоэпия 60
Справочные материалы 66
Орфоэпический словарь 72
Краткий словарь паронимов 81
Краткий словарь иностранных слов 83
Основные правила ведения речи 89
Ключи к заданиям 91
Литература 94

67-10

Учебное издание

Ярославцева Тамара Анатольевна

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Сборник упражнений
для студентов всех специальностей
РГГМУ

Редактор И.Г. Максимова
Компьютерная верстка Н.И. Афанасьевой

ЛР № 020309 от 30.12.96

Подписано в печать 8.10.09. Формат 60×90 1/16. Гарнитура Times New Roman.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,2. Тираж 800 экз. Заказ № 29/09
РГГМУ, 195196, Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., 98.
ЗАО «НПП «Система», 197045, Санкт-Петербург, Ушаковская наб., 17/1.